



Nr. înreg. 4957 din 31.08.2020

Prezentat în CP din data de 01.09.2020 apoi validat în CA din data de 01.09.2020

RAPORT GENERAL
privind
STAREA ȘI CALITATEA
EDUCAȚIEI
din
LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL LOGOS

an școlar 2019-2020

- *Scurt istoric*

Liceul Teologic Penticostal Logos, a luat ființă la propunerea domnului profesor Gheorghe Cătană în anul 1990 sub tutela Cultului Creștin Penticostal din România fiind de asemenea primul liceu teologic din acest cult creștin. În hățișul noutății legislative în primăvara democrației liceul poartă numele de Seminarul liceal Evanghelic Logos de la Timișoara. Începutul a fost timid cu două clase de a IX a una și două clase a XI (treapta a doua) unde unele familii creștine au luat hotărârea de a repeta copii lor clasa a XI numai să frecventeze o școală creștină. Profilele erau de uman și real.

În 1991 se repartizează și nivel de învățământ preșcolar iar în 1993 ia ființa în cadrul aceleiași școli Școala Postliceală Sanitară Logos, profil asistent medical generalist, toate sub conducerea și la inițiativa aceluiași director prof. Gheorghe Cătană care a avut harul ca 25 de ani să rămână la cârmele acestei școli una care în anul 2015, adică la 25 de ani de la înființare să se bucure de toate nivelele de învățământ din preuniversitar: învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal zi, liceal frecvență redusă și postliceal. Soli Deo Gloria! În 1993 prin hotărâre de guvern, denumirea seminariilor teologice se schimbă în licee teologice astfel că va funcționa în continuare sub denumirea de Liceul Teologic Penticostal Logos, Timișoara. Deși tânăr, liceul nostru a reușit să se impună și să-și facă un renume, datorită implicării și efortului depuse de-a lungul timpului. În cei peste douăzeci de ani, care au s-au scurs de la înființarea lui, liceul nostru a fost cadrul perfect pentru formarea ca oameni a miilor de elevi care ne-au călcat pragul.

Cei 807 elevi ai liceului nostru beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice, calificate sau în curs de calificare, bine pregătite, preocupate de perfecționarea didactică și dedicate profesiei de dascăl. Spațiul în care se desfășoară activitățile școlare și extrașcolare este unul primitor, amenajat corespunzător, fiind utilat și dotat cu mijloace moderne de învățământ, îmbunătățind astfel calitatea orelor și a pregătirii elevilor. În toate spațiile este asigurată monitorizarea video și respectarea normelor de igienă, preocuparea pentru siguranța și sănătatea întregului personal din școală fiind o prioritate a procesului de educație.

În anul școlar 2019-2020 conducerea Liceului Teologic Penticostal Logos este asigurată de director prof. dr. Liana Lăcrămioara Grigoraș, director adjunct prof. Zina Aspazia Marincu împreună cu Consiliul de Administrație.

Misiunea și viziunea școlii au fost stabilite ca urmare a analizei activității desfășurate la toate nivelele instituției și, pe baza acesteia, a fixării țințelor/obiectivelor pentru asigurarea unui proces educațional de calitate.

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, atât din punct de vedere al modelării armonioase a caracterului cât și din punct de vedere al capacității intelectuale; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Avem în vedere orientarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o educație morală aleasă, pregătire generală și de specialitate foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

- *Analiza S.W.O.T. a activității.*

Analiza SWOT a activității desfășurate în Liceul Teologic Penticostal Logos în anul școlar 2019-2020 scoate în evidență următoarele aspecte:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • elevi motivați pentru învățare; • școala oferă o pregătire academică bună; • oferta variată de programe școlare și extra-școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; • bază materială bună ; • creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade școlare; • creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale și, implicit, avansarea școlii în clasamentul privind ierarhizarea unităților de învățământ din punct de vedere al rezultatelor școlare, oferta variată de programe școlare și 	<ul style="list-style-type: none"> • motivație preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională, automulțumire, tendința de a exagera rolul propriu în succesele elevilor; • indiferență, pasivitate, lipsa de atitudine, solidarizare în rău în ceea ce privește relația profesor-elev; • lipsă de comunicare reală coordonare, cooperare între cadre didactice pentru armonizarea influențelor educative („toți avem ACELAȘI ELEV și în același timp o DIVERSITATE de elevi”); • volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, la termen anumite responsabilități; • pasivitatea și comunicarea deficitară a unor

<p>extra-școlare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • atmosferă destinsă, de încredere reciprocă la nivelul întregului colectiv; • colaborare eficientă cu părinții și comunitatea; • capacitatea de adaptare a procesului educațional, în situații neprevăzute, la noi reglementări, respectiv instruirea didactică a elevilor prin intermediul platformelor educaționale, în mediul online. 	<p>beneficiari indirecti ai educației;</p> <ul style="list-style-type: none"> • automulțumirea; • anularea fazelor competiționale, județene și naționale, la concursuri și olimpiade școlare; • incertitudinea privind evoluția procesului educațional în condițiile instruirii elevilor în mediul online.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • un nou lot de elevi foarte buni; • cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile; • existența sponsorilor pentru dezvoltarea bazei materiale; • existența finanțării pentru dezvoltarea bazei materiale; • noi grupe de elevi cu rezultate foarte bune, pregătire la nivel de performanță; • regândirea procesului instructiv – educativ, adaptarea metodelor și strategiilor didactice pentru asigurarea unei educații corespunzătoare a elevilor în condiții de instruire în mediul online. 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice; • sistemul centralizat de angajare bazat pe criterii irelevante; • scăderea atenției și interesului elevilor instruiți în mediul online datorită unei interacțiuni mai slabe cu cadrul didactic; • lipsa instrumentelor de evaluare obiectivă în condițiile desfășurării lecțiilor în mediul online; • slăbirea coeziunii colectivelor de elevi prin lipsa interacțiunii în mediul școlar.

- *Analiza P.E.S.T.(E.L.)*

Din punct de vedere al contextului politicii educaționale, comunitatea locală a sprijinit realizarea unor proiecte propuse de către conducerea unității de învățământ, în vederea sporirii gradului de calitate a procesului educațional. De asemenea, a existat interes pentru participarea la programele de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice, finanțarea programelor de burse pentru elevi.

Contextul economic: oferta educațională a școlii răspunde, în mare parte, cerințelor de pe piața muncii, majoritatea absolvenților urmând o formă de superioară de pregătire și calificare.

Contextul social: menținerea legăturii școală – părinți a fost unul din obiectivele educaționale, problematica educației fiind în permanență în atenția conducerii școlii.

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și, în același timp, există o eterogenitate a mediilor familiale din care provin elevii, aspect care generează poziții diferite față de problematica educației. Prin strategia elaborată la nivel de management s-a avut în vedere conștientizarea rolului părinților în procesul educațional, armonizarea relațiilor între toți elevii, indiferent de statutul social al fiecăruia. Părinților/tutorilor legali le revin o serie de responsabilități asumate prin contractul educațional încheiat între școală și părintele/tutorele legal al fiecărui elev. Legătura continuă școală – familie este asigurată de către profesorii diriginți prin asigurarea unui program săptămânal de întâlniri cu părinții, prin organizarea întâlnirilor periodice la nivelul școlii sau al clasei.

Contextul tehnologic: școala beneficiază de săli de clasă utilizate cu mijloace moderne de instruire (videoproiector, calculator, imprimantă, tablă smart), birouri administrative dotate cu echipamente multifuncționale, laborator de informatică dotat corespunzător desfășurării cursurilor de specialitate, sală festivă pentru întâlniri, evenimente tematice, serbări școlare, camere de supraveghere pentru coridoare, săli de clasă, curte.

Contextul ecologic: activitățile inițiate și derulate la nivelul școlii au în vedere protejarea mediului prin întreținerea și îmbogățirea vegetației din incinta curții școlii, amenajarea spațiului ”colțul verde”, utilizarea optimă a resurselor de energie, apă, depozitarea deșeurilor în containere special amenajate, responsabilizarea elevilor în păstrarea curățeniei.

- *Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice.*

Principalele priorități și ținte strategice au avut în centrul atenției elevul, asigurarea unui proces instructiv – educativ de calitate și a unui mediu propice dezvoltării armonioase a personalității elevului: asigurarea continuității cu personal didactic calificat, preocupat de perfecționare și dezvoltare profesională, dezvoltarea relației școală – familie, reducerea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea performanței elevilor, atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale și pentru igienizarea spațiilor școlare, îmbunătățirea permanentă a aspectelor care contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate, creșterea gradului de siguranță a elevilor în interiorul unității de învățământ și în jurul acesteia prin implementarea unui sistem modern video de supraveghere, achiziționarea de echipamente și mijloace moderne în dotarea cabinetelor, dotarea bibliotecii cu noi volume de carte pentru a asigura elevilor lecturile de care au nevoie în procesul de învățare, ridicarea nivelului

profesional al cadrelor didactice, elaborarea standardelor de predare și evaluare în Liceul Teologic Penticostal Logos pentru disciplinele de examene finale, demararea și implicarea în proiecte cu finanțare europeană, dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC; utilizarea TIC ca instrument de învățare, la clasă și pe platformele educaționale, creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate, amenajarea corespunzătoare a terenului de sport.

Capitolul al II-lea: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

- *Evoluția efectivelor de elevi*

Efectivele de elevi, la toate nivelele de învățământ au înregistrat un progres în ceea ce privește numărul de elevi; au existat cerințe de mobilitate a elevilor care nu au putut fi onorate, fiind atins numărul maxim de elevi al clasei sau nefiind îndeplinită condiția de medie școlară. A crescut, de asemenea, nivelul mediei de admitere în clasa a IX-a, specializarea matematică – informatică, peste 50% din elevi având medii de admitere peste 8. Aceste aspecte indică o îmbunătățire a evoluției efectivelor de elevi atât numeric cât și ca standard de calitate.

- *Resurse umane (cadre didactice)*

La nivelul corpului profesoral, s-a constatat o stabilitate din punct de vedere al continuității cadrelor didactice, asigurarea personalului didactic majoritar calificat și încadrarea celor aflați în curs de calificare acolo unde nu a putut fi asigurat personal calificat. Am elaborat, după consultarea șefilor de catedre/comisii metodice, proiectele de încadrare pe discipline de învățământ, urmărind respectarea principiului continuității și al performanței. Am stabilit și operat criteriile de recrutare, utilizare și disponibilizare. La nivelul unității de învățământ există procedura de ocupare a posturilor catedrelor vacante pentru personalul din subordine, angajarea personalului și întocmirea contractelor de muncă realizându-se în concordanță cu legislația în vigoare.

Cadrele didactice încadrate la Liceul Teologic Penticostal Logos au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare: să își cunoască propria valoare, să încerce să se autodepășească, să gândească independent, să își rezolve singuri problemele, să își planifice sarcini și să le îndeplinească, să învețe să se protejeze singuri, să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

Repartizarea personalului în anul școlar 2019-2020:

Învățământul preșcolar, gimnazial și liceal: 41 persoane

Număr cadre didactice: 32

- 2 educatoare
- 5 învățătoare
- 25 profesori
- 5 persoane didactic auxiliar
- 4 persoane nedidactic

Învățământul postliceal (încadrați prin plata cu ora): 12 persoane

- Asistent nursing: 3 persoane
- Medici: 6 persoane
- Cadre didactice: 3 persoane

Procentual repartitia pe grade didactice în anul școlar 2019-2020 este astfel: grad didactic I 34,37%, grad didactic II 31,25%, definitivat 9,37 %, debutanți 15,62% .

- *Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ*

În unitatea de învățământ nu s-au înregistrat incidente de violență, întregul personal fiind preocupat de prevenția unor astfel de comportamente. La toate nivelele de învățământ au fost organizate activități extracurriculare de combatere a violenței, programe antiviolență, au fost organizate întâlniri tematice cu reprezentanți ai comunității, personal din domeniul juridic, al apărării civile.

Paza este asigurată permanent, de către firmă de pază specializată, fiind sprijiniți pe parcursul orelor de curs de către profesori de serviciu repartizați pe toate nivelele unității de învățământ, inclusiv în curte. Școala este dotată și cu sistem de supraveghere video.

- *Rezultate la Olimpiade și concursuri școlare*

A existat o participare numeroasă la concursuri și olimpiade școlare, cu rezultate notabile, pe diferite discipline: concursul de matematică “Valeriu Alaci junior”, concursul Euroregional TMMATE, concursul *PUBLIC SPEAKING* etapa locală, olimpiada de limba și literatura română - etapa locală, secțiunea A - Limba și literatura română și secțiunea B – Lectura ca abilitate de viață, concurs „Amintiri din copilărie” - etapa I și etapa a II-a pentru clasele pregătitoare – a IV-a, olimpiada de limba engleză etapa locală și etapa județeană, olimpiada de religie, olimpiada de chimie, olimpiada de limba franceză.

Datorită situației intervenite în semestrul al II-lea, respectiv suspendarea cursurilor pe perioada pandemiei și desfășurarea activității didactice exclusiv în mediul online, diferite etape ale concursurilor școlare ce urmau să se desfășoare nu au mai avut loc.

Concurs	Nr. elevi etapa pe școală	Nr. elevi etapa locală	Nr. elevi calificați pentru etapa județeană	Observații
Olimpiada de chimie	-	9	2	Etapa națională suspendată
Concursul <i>PUBLIC SPEAKING</i>	-	9	2	Etapele județeană și națională suspendate
Olimpiada de limba engleză	-	16	1	Etapele județeană și națională suspendate
Olimpiada de limbi romanice (limba franceză)	-	3	2	Etapele județeană și națională suspendate
Olimpiada de limba și literatura română - secțiunea A - Limba și literatura română	11	9	9	Etapele județeană și națională suspendate
Olimpiada de limba și literatura română, secțiunea B – Lectura ca abilitate de viață	43	19	5	Etapele județeană și națională suspendate
Olimpiada de religie	34	-	28	Etapele județeană și națională suspendate
Olimpiada de matematică	30	8	2	Mențiune – 1 elev, etapa locală Etapele județeană și națională suspendate
Concursul de matematică “Valeriu Alaci junior”	Concurs județean - 7 elevi participanți			
Concursul Euroregional TMMATE	Concurs euroregional – 6 elevi participanți			Mențiune – 1 elev
Concurs „Amintiri din copilărie” - etapa I	Concurs național - 37 elevi participanți			Premiul I – 7 elevi Premiul II – 12 elevi Premiul III – 14 elevi Mențiune – 4 elevi
Concurs „Amintiri din copilărie” - etapa a II-a	Concurs național – 63 participanți			Premiul I – 1 elev Premiul II – 5 elevi Premiul III – 8 elevi Mențiune - 33 elevi

- *Baza tehnico-materială (infrastructura)*

Baza tehnico – materială asigură condițiile necesare desfășurării procesului instructiv – educativ, administrativ și managerial. Toate spațiile sunt dotate conform destinației acestora îndeplinind cerințele de bază, majoritatea peste medie.

Spații școlare:

- săli de clasă (racordate la sistemul wireless): 11
- cabinete (racordate la sistemul wireless): 8
- laboratoare (racordate la sistemul wireless): 1
- sală bibliotecă: 1
- sală festivă: 1
- teren de educație fizică și sport: 1

Nr. spațiilor auxiliare: 19

- cabinet medical: 1
- spații sanitare: 14
- spații depozitare material didactic: 2
- sală arhivă: 2

Nr. spațiilor administrative: 8

- director: 1
- director adjunct: 1
- secretariat: 1
- birou contabil șef: 1
- birou secretar șef: 1
- birou CEAC: 1
- birou Pastor: 1
- oficiu: 1

Școala este dotată cu material didactic și mijloace audio-video moderne, rețea de internet și wireless, table inteligente, copiatoare alb negru/color, fax, telefoane, scanere, laminator A4.

Toaletele sunt prevăzute cu toate obiectele și materialele igienico – sanitare acoperind necesarul pentru întregul personal din școală.

În vederea funcționării la parametri normali, în anul școlar 2019-2020 s-au făcut prin bugetul local următoarele achiziții:

- Anul financiar 2019 – achiziții în valoare de 22.729,92 lei, pentru reparații curente constând în:
 - renovare și igienizare birou secretar șef;

- renovare și igienizare hol etaj II aferent claselor din învățământul gimnazial;
- materiale pentru igienă și curățenie.
- Anul financiar 2020 – achiziții în valoare de 53.241,68 lei, constând în:
 - reparații și renovare cabinet matematică;
 - reparații și renovare birou CEAC;
 - reparații și renovarea sălilor de grădiniță, aferente grupelor mică și mare;
 - reparații tablou electric existent în holul de la învățământul preșcolar;
 - materiale pentru igienă și curățenie.

Fondurile financiare din bugetul alocat au fost utilizate cu responsabilitate în limita și cu destinația aprobată prin bugetul propriu. S-au procurat fonduri extrabugetare care au fost repartizate conform priorităților. S-au repartizat mijloacele fixe și obiectele de inventar conform planificării. Integritatea și buna funcționare a bunurilor aflate în administrare au fost asigurate. Am asigurat condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și paza. S-au respectat condițiile și exigențele privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de paza contra incendiilor, în unitatea de învățământ.

Prin planul managerial elaborat, PDI, au fost prevăzute acțiuni de completare și modernizare a bazei materiale a unității de învățământ, materializate prin procurarea și asigurarea unei dotări corespunzătoare a spațiilor școlare, cu respectarea standardelor de dotare a unității de învățământ.

Capitolul al III- lea: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

- *Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial, liceal și postliceal*

Prin strategiile și programele elaborate la nivelul școlii am avut în vedere îmbunătățirea procesului instructiv – educativ atât din punct de vedere al rezultatelor școlare cât și din punct de vedere al asigurării prezenței a elevilor la orele de curs. Au fost organizate programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, pentru susținerea examenelor naționale, au fost elaborate strategii de monitorizare atentă a circuitului documentelor justificative de motivare a absențelor, de conștientizare a rolului părinților în asigurarea prezenței elevilor la orele de curs.

La toate nivelele de învățământ s-a înregistrat o îmbunătățire a rezultatelor școlare, aspect care s-a reflectat atât în rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare cât și la examenele naționale (clasa a VIII-a, clasa a XII-a). La evaluarea Națională clasa a VIII a nu a fost înregistrat nici o medie sub 5 asigurând accesul elevilor noștri la licee conform opțiunilor înregistrate conform legislației. În anul școlar 2019-2020, la examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost peste cea a județului, situând Liceul Teologic Penticostal Logos pe locul 13 la nivelul județului.

La finalul anului școlar au fost înregistrate 7 medii anuale generale de 10, iar la învățământul liceal a crescut numărul elevilor cu medii peste 9.

Creșterea nivelului de performanță s-a înregistrat și în următoarele direcții: media de admitere în clasa a IX-a, media de promovare și rata de promovabilitate a examenului de evaluare națională (100%), examenul de bacalaureat național (peste 80%), admiterea absolvenților într-o formă de învățământ superior (peste 70%), 100% promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului postliceal.

Capitolul al IV- lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATELE OBȚINUTE

- *Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din unitatea de învățământ*

Fiecare cadru didactic a fost asistat la orele de specialitate, analizându-se activitatea acestora din punct de vedere metodic și științific. S-a acordat atenție verificării documentelor școlare ale cadrelor didactice (portofoliul cadrului didactic) și ale comisiilor de lucru din școală. Evaluarea activității personalului constituie un punct de pornire în identificarea nevoilor de formare și perfecționare profesională.

Situația cadrelor didactice înscrise la grade didactice in anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2019-2020	Tipul inspecției	Gradul Didactic
1	Grigoraș Liana Lăcrămioara	Religie penticostală	Religie penticostală	Colocviu	Gradul I
2	Petronje Ileana	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Inspecția curentă 1	Gradul I

3	Badea C. Roxana	Metodica predării limbii și literaturii române și Metodica predării matematicii	Învățământ primar	Inspekția curentă 2	Gradul I
4	Iosip-Moț Ioana-Dana	Limba și literatura engleză	Limba engleză	Inspekția speciala	Gradul II-2020
5	Olariu Daniela	Metodica predării activității instructiv - educative în grădinițe	Învățământ preșcolar	Inspekția specială	Gradul I- seria 2018-2020
6	Naghi Daniela -Angela	Metodica predării limbii și literaturii române și Metodica predării matematicii	Învățământ primar	Inspekția curentă1	Gradul I
7	Belciu Aida	Limba și literatura română și Literatura universală pentru copii, Metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar, Pedagogie preșcolară și elemente de psihologie a educației.	Învățământ primar	Inspekția de specialitate	Definitiv 2020
8	Popescu Violeta	Chimie	Chimie	Colcviu	Gradul I
9	Bălănean Daniela	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Inspekția curentă 2	Gradul I
10.	Grigoraș Dorin	Religie penticostală	Religie penticostală	Inspekția curentă1	Gradul I
11.	Grozăvescu Adina	Limba si literatura engleză	Limba si literatura engleză	Inspekția specială	Gradul II 2020
12.	Râpa Cristina	Educație fizică	Educație fizică	Inspekția de specialitate	Definitiv 2020
13.	Bunea Tabita	Limba si literatura franceză	Limba și literatura franceză	Inspekția specială	Gradul I

14	Străin Aurelian	Matematică	Matematică	Inspekția specială	Gradul I
----	-----------------	------------	------------	--------------------	----------

**Situația susținerii inspekțiilor pentru grade didactice în semestrul I,
anul școlar 2019-2020**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2019-2020	Tipul inspekției	Gradul Didactic - anul susținerii
1	Badea Roxana	Metodica predării limbii și literaturii române și Metodica predării matematicii	Învățământ primar	Inspekția curentă 2	Gradul I
2	Olariu Daniela	Metodica predării activității instructiv - educative în grădinițe	Învățământ preșcolar	Inspekția specială	Gradul I

**Situația susținerii inspekțiilor pentru grade didactice în semestrul al doilea,
anul școlar 2019-2020**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Disciplina de examen	Disciplina pe care este încadrat în anul școlar 2019-2020	Tipul inspekției	Gradul Didactic - anul susținerii
1	Grigoraș Liana Lăcrămioara	Religie penticostală	Religie penticostală	Colocviu	Gradul I
2	Grigoraș Dorin	Religie Penticostală	Religie Penticostală	Inspekție curentă 1	Gradul I
3	Bunea Tabita	Limba Franceză	Limba Franceză	IS	Gradul I
4	Popescu Violeta	Chimie	Chimie	Inspekție curentă 2	Gradul I
5	Râpa Cristina	Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	Inspekția de specialitate	Def 2020
6	Belciu Aida	Limba și literatura română și Literatura universală pentru copii, Metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar, Pedagogie preșcolară și elemente de psihologie a educației.	Învățământ primar	Inspekția de specialitate	Definitiv 2020

7	Grozăvescu Adina	Limba engleză	Limba engleză	Inspekția specială	Gradul II 2020
---	------------------	---------------	---------------	--------------------	----------------

Dezvoltarea profesională a personalului unității este susținută și încurajată prin sprijinirea și îndrumarea acestuia în demersurile necesare participării la formări specifice, autoformări, perfecționări profesionale, prin asigurarea condițiilor și respectarea prevederilor legislației în vigoare, prin mentorarea cadrelor didactice nou venite în unitate.

Personalul didactic a participat la activități de formare aferente managementului carierei și al dezvoltării profesionale: Consfăturile cadrelor didactice; Conferința Națională a profesorilor de religie penticostală și a profesorilor din liceele teologice penticostale, cu tema ”Optimizarea predării”, organizată și desfășurată la Liceul Teologic Penticostal Logos Timișoara; activități ale comisiilor metodice și ale comisiei profesorilor diriginți, la nivelul școlii; evenimentul online organizat de Editura Didactică și Pedagogică „Folosește manualele 3D și instrumentele interactive pentru a susține lecții la distanță”, având drept obiectiv furnizarea de conținut educațional și oferirea unui training pentru cadrele didactice în vederea perfecționării modului de predare, prin tehnologii accesibile și atractive pentru elevi; susținerea inspecțiilor de specialitate – parte din procedura de obținere a gradelor didactice, la examenele de obținere a gradelor didactice.

- *Activitatea instructiv-educativă*

Activitatea instructiv-educativă a fost monitorizată prin asistențe la ore, organizarea întâlnirilor formale și informale cu cadrele didactice, în cadrul comisiilor de lucru din școală, în cadrul consiliilor profesionale. Prin șefii catedrelor și ai comisiilor metodice, am asigurat aplicarea planurilor-cadru a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare. Am aprobat documentele de planificare a activității cadrelor didactice și ale comisiilor metodice/catedrelor. Am avizat proiectele de programe pentru activitățile din CDS.

Activitatea desfășurată în mediul online, pe platforme educaționale, a fost monitorizată prin gestionarea conturilor asociate personalului didactic, create special la nivelul școlii, pentru activitatea didactică în mediul online. La fiecare clasă au fost încărcate pe platforma educațională atât materiale didactice pregătite de cadrele didactice, cât și teme/fișele de lucru rezolvate de către elevi.

Au fost organizate întâlniri periodice cu părinții și, ori de câte ori a fost cazul, inclusiv întâlniri online, pentru consultarea și informarea acestora cu privire la acțiunile și măsurile propuse pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor, pentru analiza rezultatelor elevilor, pentru formarea și menținerea unei conduite conforme cu calitatea de elev. Alte acțiuni realizate în scopul creșterii calității activității instructiv-educative: organizarea și desfășurarea programului de pregătire suplimentară a elevilor pentru pregătirea examenelor naționale, pentru concursuri școlare, pentru recuperarea rămănerilor în urmă; adaptarea programului de programului de pregătire suplimentară și a activității de evaluare a nivelului de cunoștințe, în mediul online, pentru examenele naționale; identificarea soluțiilor pentru derularea programului național ”Școala altfel!” astfel încât activitățile să fie accesibile elevilor, în condițiile instruirii în mediul online.

La toate disciplinele de studiu au fost aplicate metode de evaluare care să reflecte cât mai obiectiv nivelul de pregătire al fiecărui elev.

Activitatea instructiv – educativă desfășurată de fiecare cadru didactic constituie parte din întreaga activitate evaluată la finalul anului școlar. În acest sens, au fost actualizate fișele de autoevaluare a activității, conform noilor reglementări, fiecare cadru didactic întocmind fișa de autoevaluare și raportul de activitate pentru întregul an școlar.

- *Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului*

Am indentificat necesitățile de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.

Am elaborat planurile de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale. Am informat categoriile și organizațiile interesate sau beneficiare în legătură cu activitatea unității școlare și cu programele naționale de reformă în curs, precum și promovarea altor proiecte de inovație. Am dezvoltat și menținut legături cu partenerii sociali și autorități, manifestând profesionalism, responsabilitate, spirit de inițiativă, promptitudine și diplomație.

- *Comunicarea instituțională*

Am încheiat contracte cu agenții economici, O.N.G.-uri și alte organizații privind prestările reciproce de servicii. Am stabilit legături cu autoritățile locale, agenții economici,

instituții naționale și regionale de cultură, biserică, alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca focar de civilizație. Am dezvoltat și promovat o imagine favorabilă asupra școlii, manifestând receptivitate față de problemele comunității prin programe educaționale specifice, capacitate de organizare, spirit persuasiv și creativitate. Am stabilit legături formale cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile.

Parteneri sociali: Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Primăria Timișoara, Secția 3 din cadrul Poliției Municipiului Timișoara, Biserica Penticostală Logos, Comunitatea Regională Penticostală Arad, Cultul Creștin Penticostal din România, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea Politehnică Timișoara.

La orele săptămânale de teologie aplicată, specifice școlii, au fost invitate persoane din din diferite domenii de activitate (medical, juridic, educație), pastori, misionari care, prin tematica abordată și prin împărtășirea experiențelor, au contribuit la formarea unor atitudini și comportamente morale, dezvoltarea unui sistem de valori și însușirea valorilor creștine.

În vederea implementării activităților unor proiecte, au fost încheiate și derulate o serie de contracte, acorduri de parteneriat: Contract de parteneriat nr. 4995/12.12.2017, cu durata de 2 ani școlari, privind organizarea Centrelor Pilot de învățare și evaluare COMPER; Acord de parteneriat internațional, nr. 2603/20.06.2017, cu durata de 5 ani, încheiat cu Asociația HOFFNUNG FUR EINE NEUE GENERATION e.V., A.C.C. Samariteanul Arad și Biserica Logos – ”Rețeaua grădinițelor creștine”; Contract de colaborare nr. 4631/29.10.2019, încheiat cu Spitalul Clinic Municipal de Urgență Timișoara și Contract de colaborare nr. 4632/29.10.2019, încheiat cu Spitalul Clinic Județean ”Pius Brînzeu” Timișoara pentru desfășurarea activităților de învățământ postliceal pentru anul școlar 2019 – 2020; Proiect educațional ”Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”; Acord de colaborare nr. 4239/10.10.2019, încheiat cu Asociația Danke pentru implementarea activităților aferente proiectului ”Asigură-ți viitorul prin educație și antreprenoriat – AVEA”, finanțat în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 – 2020; Acord de parteneriat nr 371/27.01.2020, încheiat cu Facultatea de Economie și de

Administrare a Afacerilor din cadrul UVT, pentru derularea activităților specifice programului ”Timișoara creativă”.

- *Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ*

La nivelul serviciului secretariat și administrativ au fost realizate toate activitățile specifice acestor servicii, acoperind un volum mare de lucru. Aceste sectoare au fost atent monitorizate prin elaborarea zilnică a unui plan de activități specifice, prin comunicarea permanentă cu conducerea școlii.

Au fost întocmite proceduri, stabilite responsabilitățile conform fișei postului. Statele de personal, statele de plată au fost întocmite corect și la timp în aplicația EDUSAL, validate de către ISJ Timiș, virementele au fost transmise Trezoreriei în timp. Unitatea școlară nu înregistrează debite la bugetul de stat.

Diplomele au fost completate și eliberate conform legislației în vigoare, în timp util.

Capitolul al V- lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATELE OBTINUTE

- *Rata de participare la învățământul preșcolar*
- *Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație*

În contextul unei lumi secătuită de valori și de standarde morale, Liceul Teologic Penticostal Logos Timișoara este un cadru în care copiii și tinerii se pot pregăti profesional și pot căuta/găsi pe Dumnezeu, pot schimba atitudini și comportamente, într-un cuvânt, un loc ALTFEL cu oameni ALTFEL.

Absolvenții claselor a VIII-a aleg, în general, ca prima opțiune să rămână să studieze tot la acest liceu. Programele extracurriculare și extrașcolare oferite sunt, de asemenea, atractive pentru mulți adolescenți.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate și la a nu exista situații de părăsire timpurie a sistemului de educație.

- *Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți*

Cadrelor didactice au fost încurajate în a participa la cât mai multe cursuri de formare, unele organizându-se în colaborare cu CCD Timiș, altele fiind organizate la nivelul unității de învățământ.

Existența formei de învățământ Frecvență redusă, în cadrul Liceului Teologic Penticostal Logos sprijină participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți, aceasta adresându-se persoanelor majore care nu au finalizat nivelul liceal. Numărul acestora fiind constant, clasele cu efective pe număr mediu și maxim, unii absolvenți alegând să susțină examenul de bacalaureat și implicit frecventarea unui nivel superior de studii.

- *Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare*

Toate spațiile destinate procesului instructiv – educativ au fost dotate cu elemente de tehnologie care facilitează procesul de instruire: calculatoare cu conexiune la internet, imprimantă, videoproiector, tabla smart. În funcție de specificul fiecărei discipline, noile tehnologii sunt utilizate pentru a înlesni înțelegerea noțiunilor specifice, a fenomenelor, pentru autoevaluare a competențelor dobândite.

Dotările tehnologice existente și pregătirea cadrelor didactice au facilitat desfășurarea activității didactice în perioada suspendării cursurilor în spațiul școlar, au contribuit la asigurarea unei legături și comunicări optime atât între cadrele didactice cât și între cadre didactice și părinți.

Capitolul al VI- lea: CONCLUZII

- *Aspecte pozitive*

În cadrul Liceului Teologic Penticostal Logos există relația optimă de colaborare profesor-elev, climatul școlar și orientarea educației spre valori, învățarea centrată pe elev, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 70% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

- *Aspecte negative*

Aspecte vulnerabile depistate în cadrul Liceului Teologic Penticostal Logos, în urma activității derulate sunt:

- lipsa unei săli de sport;
 - criza de timp a părinților și plecarea părinților la munca în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
 - oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și există riscul să nu satisfacă opțiunile tuturor elevilor;
 - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate datorită modului în care se face admiterea.
- *Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri*
- Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă;
 - Performanță în rândul elevilor (creșterea mediei/clasă, număr mare de participanți la concursuri și olimpiade școlare, număr mare de premii, număr maxim de elevi care duce la majorarea claselor);
 - Îmbunătățirea continuă a bazei materiale și creșterea nivelului de confort în școală prin adaptarea acestora la noile cerințe și condiții de desfășurare a activității instructiv – educative (igienizarea frecventă a spațiilor, a coridoarelor, modernizarea sălilor de curs și adaptarea spațiilor pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a activității didactice conform noilor cerințe);
 - Asigurarea permanentă a pazei și a serviciului de asistență medicală;
 - Utilizarea standardelor de calitate ca reper pentru activitatea viitoare în toate departamentele;
 - Menținerea standardului de calitate.

DIRECTOR,
Prof. dr. Liana Lăcrămioara GRIGORAȘ