



Nr. înreg. 2903 din 1.09.2025

Prezentat în CP din data de 01.09.2025, validat în CA din data de 01.09.2025

**RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN
LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL LOGOS
AN ȘCOLAR 2024-2025**

Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

• *Misiune:*

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, atât din punct de vedere al modelării armonioase a caracterului cât și din punct de vedere al capacității intelectuale; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Avem în vedere orientarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o educație morală aleasă, pregătire generală și de specialitate foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Liceul LOGOS este în egală măsură preocupat de crearea unui climat favorabil studiului, formării spirituale, învățării continue și cercetării atât pentru elevi cât și pentru personalul școlii.

• *Viziune:*

Liceul LOGOS este o școală care promovează o educație modernă, fundamentată pe valori și principii creștine și exprimată prin:

- Modelare armonioasă a caracterului
- Pregătire academică de calitate
- Stimulare plenară a creativității
- Integrare relevantă în societate

Obiectivul nostru final este să-i ajutăm pe elevi să devină personalități integre, care să promoveze valorile creștine în societate, să trăiască relevant și în concordanță cu ceea ce cred, să contribuie la însănătoșirea morală a societății românești, să fie factori activi în construirea și consolidarea democrației în țara noastră.

Cei 817 elevi ai liceului nostru beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice, calificate sau în curs de calificare, bine pregătite, preocupate de perfecționarea didactică și dedicate profesiei de dascăl. Spațiul în care se desfășoară activitățile școlare și extrașcolare este unul primitor, amenajat corespunzător, fiind utilat și dotat cu mijloace moderne de învățământ, îmbunătățind astfel calitatea orelor și a pregătirii elevilor. În toate spațiile este asigurată monitorizarea video și respectarea normelor de igienă, preocuparea pentru siguranța și sănătatea întregului personal din școală fiind o prioritate a procesului de educație.

În anul școlar 2024-2025 conducerea Liceului Teologic Penticostal Logos a fost asigurată de director prof. dr. Liana Lăcrămioara Grigoraș, director adjunct prof. Ramona Nicoleta Străin (care în luna aprilie 2025 a solicitat concediu de îngrijire copil) și Simona Elena Hoban împreună cu Consiliul de Administrație.

- *Analiza S.W.O.T. a activității.*

Analiza SWOT a activității desfășurate în Liceul Teologic Penticostal Logos în anul școlar 2024-2025 scoate în evidență următoarele aspecte:

ANALIZA SWOT

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența celor cinci nivele de învățământ – preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal; • Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri etc.) • respectarea curbei de efort a elevilor în alcătuirea orarului școlii; • preocupare pentru pregătirea elevilor capabili de performanță și a celor cu probleme de învățare; • adaptarea rapidă a sistemului educațional la condițiile desfășurării activității în mediul online; • dotarea școlii cu echipamente și logistică care asigură accesul la o comunicare eficientă în mediul online; • desfășurarea programului de pregătire suplimentară pentru examenele naționale de evaluare națională și bacalaureat.	• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; • Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și există riscul să nu satisfacă opțiunile tuturor elevilor; • Inexistența în oferta curriculară a profilului real, specializarea științele naturii; • lipsa unor parteneriate școlare la nivelul tuturor disciplinelor • opoziția unor părinți față de participarea la concursuri ce se desfășoară la sfârșit de săptămână • La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox 30% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune la nivelul calității și cantității cunoștințelor, la nivelul vocabularului, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învățare greoaie, probleme de disciplină; • Rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat, al elevilor din generații anterioare, este sub posibilitățile reale și așteptări
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;	• Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților

• CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; • Profilul unității de învățământ care va atrage în permanență părinți și elevi dornici să învețe într-un mediu creștin. • dotarea materială a școlii; • existența unei oferte variate în ceea ce privește concursurile avizate de ME; • Parteneriat cu grupul de acțiune locală GAL, • Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat.	și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare; • disfuncționalități legislative • Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii; • existența unui număr mare de elevi care sunt din afara orașului și nu se pot implica mai mult în obținerea performanței școlare; • lipsa de preocupare pentru lectură școlară a elevilor; • interesul scăzut al elevilor de liceu pentru obținerea de performanțe la concursuri școlare.
---	--

RESURSA UMANĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• personal didactic calificat în proporție de 100% ce permite realizarea unui învățământ de calitate • ponderea cadrelor didactice titulare; • relațiile interpersonale existente (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori –părinți, profesori-profesori etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; • exista o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii de lucru) precum și o bună coordonare a acestora;	• conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc; • Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare; • lipsa interesului pentru valorificarea experienței profesionale a părinților ca resursă în procesul de orientare școlară și profesională a elevilor. • Spațiul insuficient pentru desfășurarea unor activități extrașcolare;

• participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane și cursuri de formare continuă (online și fizic); • elevi cu rezultate bune la evaluările naționale, bacalaureat și olimpiadele școlare; • nici un caz de abandon școlar; • implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor elevilor/ părinților; • implicarea tot mai mare a Consiliului reprezentativ al părinților; • Peste 70% din numărul elevilor au rezultate bune și foarte bune; • Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor; • Existența dotărilor materiale la fiecare clasă permite o desfășurare corespunzătoare a orelor de curs; • Utilizarea platformelor educaționale în instruirea online a elevilor.	• Motivația scăzută a unor elevi de a participa la concursuri școlare; • Lipsa cadrelor didactice titulare pentru arte, sport; • Implicarea redusă a unor cadre didactice în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Crearea de oferte educaționale în acord cu nevoile elevilor; • Instruirea diferențiată prin aplicarea strategiilor moderne de predare – învățare; • Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice; • Stimularea morală și financiară a elevilor cu rezultate deosebite în activitatea școlară; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Direcția de sănătate publică); • Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni	• reducerea populației școlare; • plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate; • criza de timp a părinților și plecarea părinților la munca în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; • volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu adulții, secretariat, contabilitate, etc.) și care îngreunează activitatea didactică.

organizate în parteneriat, în interes reciproc ; • Crearea presmiselor pentru o ofertă cât mai variată privind orientarea școlară și profesională a elevilor, în acord cu abilitățile și aptitudinile dobândite.	• Alegerea nepotrivită a surselor de informare de către elevi și informarea eronată a acestora; • Orientarea școlară nepotrivită datorită lipsei de consiliere de specialitate într-o societate cu o schimbare dinamică; • Inexistența unor repere morale solide în viața unor elevi, deruta morală determinată de societate, mass media etc. • Mediul social nefavorabil în care cresc unii copii; • Starea materială precară a unor familii
---	---

RESURSA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare: toate sălile de clasă/ grupă de nivel preșcolar au fost igienizate în ultimii cinci ani dotate cu mobilier nou, instalația electrică schimbată, • existența laboratoarelor funcționale de fizică, chimie, biologie, a cabinetelor de informatică și a cabinetelor cu specific pe discipline de specialitate (istorie, arte, matematică, limba română, limbi moderne, teologie); • fonduri bănești extrabugetare obținute prin sponsorizări, donații; • cabinet medical școlar. • Conectarea tuturor sălilor de clasă, cabinetele și laboratoarele la rețeaua de internet. • dotarea la standarde europene cu echipamente audio-video, laptopuri în	• lipsa unei săli de sport; • bugetul insuficient pentru achiziționarea de materiale suplimentare;

fiecare sală de clasă, table SMART, videoproiectoare • existența cabinetului de consiliere psihopedagogică.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• descentralizare și autonomie instituțională; • atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală și județeană (primărie, părinți, Consiliul Județean Timiș); • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii prin Asociația de părinți "Logos 2016".	• conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. • situația economică și sanitară la nivel național influențează negativ sursele extrabugetare

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserica Penticostală); • Statutul de liceu teologic; • Receptivitate și transparență din partea conducerii; • Activități extrașcolare variate; • Parteneriate cu reprezentanți ai Comunității; • Programe de voluntariat; • Întâlniri semestriale sau la nevoie cu Comitetul de părinți, cu reprezentanții Asociației de Părinți Logos 2016, suplimentate de consultațiile individuale cu părinții;	• Număr redus de acțiuni comune cu liceele teologice din țară; • Comunicare deficitară cu unii părinți în anumite situații;

• Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, întâlniri tematice în cadrul școlii (din medii profesionale diferite, teme abordate diferite) contribuie la introducerea elevilor în mediul comunitar și la socializarea lor. • stabilirea unor parteneriate cu școli din țară și instituții de învățământ superior în cadrul unor proiecte educative și programe de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); • Dorința altor școli pentru a realiza schimburi de experiență; • Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat. • Creșterea vizibilității liceului prin implicarea acestuia ca școală gazdă pentru diferite examene, concursuri, competiții, simpozioane și seminarii cu profesorii care predau la școlile creștine, din țară.	• Legislație restrictivă; • Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; • Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.

• *Analiza P.E.S.T.(E.L.)*

Din punct de vedere al contextului politicii educaționale, comunitatea locală a sprijinit realizarea unor proiecte propuse de către conducerea unității de învățământ, în vederea sporirii gradului de calitate a procesului educațional. De asemenea, a existat interes pentru participarea la programele de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice, finanțarea programelor de burse pentru elevi.

Contextul economic: oferta educațională a școlii răspunde, în mare parte, cerințelor de pe piața muncii, majoritatea absolvenților urmând o formă de superioară de pregătire și calificare.

Contextul social: menținerea legăturii școală – părinți a fost unul din obiectivele educaționale, problematica educației fiind în permanență în atenția conducerii școlii. Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și, în același timp, există o eterogenitate a mediilor familiale din care provin elevii, aspect care generează poziții diferite față de problematica educației. Prin strategia elaborată la nivel de management s-a avut în vedere conștientizarea rolului părinților în procesul educațional, armonizarea relațiilor între toți elevii, indiferent de statutul social al fiecăruia. Părinților/tutorilor legali le revin o serie de responsabilități asumate prin contractul educațional încheiat între școală și părintele/tutorele legal al fiecărui elev. Legătura continuă școală – familie este asigurată de către profesorii diriginți prin asigurarea unui program săptămânal de întâlniri cu părinții, prin organizarea întâlnirilor periodice la nivelul școlii sau al clasei.

Contextul tehnologic: școala beneficiază de săli de clasă utilate cu mijloace moderne de instruire (videoproiector, calculator, imprimantă, tablă smart), birouri administrative dotate cu echipamente multifuncționale, laborator de informatică dotat corespunzător desfășurării cursurilor de specialitate, sală festivă pentru întâlniri, evenimente tematice, serbări școlare, camere de supraveghere pentru coridoare, săli de clasă, curte.

Contextul ecologic: activitățile inițiate și derulate la nivelul școlii au în vedere protejarea mediului prin întreținerea și îmbogățirea vegetației din incinta curții școlii, amenajarea spațiului verde în interior și exterior prin finanțare de la bugetul de stat Programul Săptămâna verde, 17.700 RON, utilizarea optimă a resurselor de energie, apă, depozitarea deșeurilor în containere special amenajate, responsabilizarea elevilor în păstrarea curățeniei, participare la diverse competiții organizate de ADID.

- *Principalele priorități privind activitatea. Obiective strategice.*

Principalele priorități și obiective strategice au avut în centrul atenției elevul, asigurarea unui proces instructiv – educativ de calitate și a unui mediu propice dezvoltării armonioase a personalității elevului: asigurarea continuității cu personal didactic calificat, preocupat de perfecționare și dezvoltare profesională, dezvoltarea relației școală – familie, reducerea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea performanței elevilor, atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale și pentru igienizarea spațiilor școlare, îmbunătățirea permanentă a aspectelor care contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate, creșterea gradului de siguranță a elevilor în interiorul unității de învățământ și în jurul acesteia prin implementarea unui sistem modern video de supraveghere, achiziționarea de echipamente și mijloace moderne în dotarea cabinetelor, dotarea bibliotecii cu noi volume de carte pentru a asigura elevilor lecturile de care au nevoie în procesul de învățare, ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice, elaborarea standardelor de predare și evaluare în Liceul Teologic Penticostal Logos pentru disciplinele de examene finale, demararea și implicarea în proiecte cu finanțare europeană, dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC; utilizarea TIC ca

instrument de învățare, la clasă și pe platformele educaționale, creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate, amenajarea corespunzătoare a terenului de sport.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- preocuparea continuă a personalului didactic de perfecționare și dezvoltare profesională,
- prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței școlare
- atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale respectiv bibliotecă
- dezvoltarea competențelor pentru integrarea instrumentelor moderne și TIC în procesul educațional
- dezvoltarea relației școală – familie,
- creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate,
- intabularea clădirii școlii pentru dezvoltarea resurselor materiale

Capitolul al II-lea: RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

• *Evoluția efectivelor de elevi*

Efectivele de elevi, la toate nivelele de învățământ au înregistrat un progres în ceea ce privește numărul de elevi; au existat cerințe de mobilitate a elevilor care nu au putut fi onorate, fiind atins numărul maxim de elevi al clasei sau nefiind îndeplinită condiția de medie școlară. A crescut, de asemenea, nivelul mediei de admitere în clasa a IX-a, specializarea matematică – informatică și teologie, medii de admitere peste 8. Aceste aspecte indică o îmbunătățire a evoluției efectivelor de elevi atât numeric cât și ca standard de calitate.

• *Resurse umane (cadre didactice)*

La nivelul corpului profesoral, s-a constatat o stabilitate din punct de vedere al continuității cadrelor didactice, asigurarea personalului didactic majoritar calificat și încadrarea celor aflați în curs de calificare acolo unde nu a putut fi asigurat personal calificat. Am elaborat, după consultarea șefilor de catedre, proiectele de încadrare pe discipline de învățământ, urmărind respectarea principiului continuității și al performanței. Am stabilit și operat criteriile de recrutare, utilizare și disponibilizare. La nivelul unității de învățământ există procedura de ocupare a posturilor catedrelor vacante pentru personalul din subordine, angajarea personalului și întocmirea contractelor de muncă realizându-se în concordanță cu legislația în vigoare.

Cadrele didactice încadrate la Liceul Teologic Penticostal Logos au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare: să își cunoască propria valoare, să încerce să se autodepășească, să gândească independent, să își rezolve singuri problemele, să își planifice sarcini și să le îndeplinească, să învețe să se protejeze singuri, să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Activitatea de formare/ perfecționare a cadrelor didactice a avut un trend ascendent, arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv- educativ- evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare și este apreciată în mod pozitiv.

Repartizarea personalului în anul școlar 2024-2025:

Învățământul preșcolar, gimnazial și liceal: 45 persoane

Număr cadre didactice: 36

- Personal didactic: 3 educatoare, 6 învățătoare, 27 profesori

Personal didactic titular: 23

Personal didactic suplinitor: 10

Personal didactic plata cu ora: 3

- Personal didactic auxiliar: 5 persoane
- Personal nedidactic: 5 persoane

Învățământul postliceal (încadrați prin plata cu ora): 13 persoane

- Asistent nursing: 4 persoane
- Medici: 6 persoane
- Cadre didactice: 3 persoane

Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

În unitatea de învățământ nu s-au înregistrat incidente de violență, întregul personal fiind preocupat de prevenția unor astfel de comportamente. La toate nivelele de învățământ au fost organizate activități extracurriculare de combatere a violenței, programe antiviolență, au fost organizate întâlniri tematice cu reprezentanți ai comunității, personal din domeniul juridic, al apărării civile.

Paza este asigurată permanent, de către firmă de pază specializată, fiind sprijiniți pe parcursul orelor de curs de către profesori de serviciu repartizați pe toate nivelele unității de învățământ, inclusiv în curte. Școala este dotată și cu sistem de supraveghere video.

- *Rezultate la Olimpiade și concursuri școlare*

NR. CRT.	DENUMIRE OLIMPIADĂ / CONCURS	NR. PARTICIPANTI	NR. PREMII	NR. MENTIUNI
1.	OLIMPIADĂ NAȚIONALĂ DE RELIGIE ȘI DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE	9	5	3
2.	OLIMPIADA DE RELIGIE PENTICOSTALĂ –ETAPA JUDEȚEANĂ	12	4	
3.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE FOTOGRAFIE-BANALITĂȚI IEȘIRE DIN COMUN	4	4	
4.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL PUTEREA VIZIONARILOR	4	4	

5.	FESTIVALUL-CONCURS NAȚIONAL – MARATONUL TRADIȚIILOR	1	1	
6.	CONCURSUL NAȚIONAL – SCIENCE4YOU, SECȚIUNEA FOTOGRAFIE	1		1
7.	CONCURSUL CARTEA FRUMOASĂ, CINSTE CUI TE CITEȘTE -	2		
8.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL- AFIȘE PENTRU PACE	2		2
9.	CONCURSUL JUDEȚEAN - BRÂNCUȘI ÎN CONȘTIINȚA ROMÂNILOR	5	3	2
10.	CONCURS NAȚIONAL PLANETA PAMÂNT	5	5	
11.	CONCURSUL INTERNAȚIONAL - POVESTEA PASIUNII MELE: CÂND VISURILE PRIND CONTUR	1	1	
12.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL AMINTIRI DIN COPILĂRIE - ETAPA I	14	6	4
13.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL AMINTIRI DIN COPILĂRIE - ETAPA II	12	6	4
14.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL AMINTIRI DIN COPILĂRIE - ETAPA III	11	6	3
15.	CONCURS INTERNAȚIONAL FORMIDABILII ETAPA 1	12	12	
16.	CONCURS INTERNAȚIONAL FORMIDABILII ETAPA 2	12	11	1
17.	CONCURS INTERNAȚIONAL FORMIDABILII ETAPA 3	12	9	1
18.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL COMPER COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ - ETAPA I	12	12	
19.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL COMPER COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ - ETAPA II	14	9	4
20.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL COMPER MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI - ETAPA I	14	2	
21.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL COMPER MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI - ETAPA II	14	3	2
22.	CONCURS ȘCOLAR NAȚIONAL COMPER COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ - ETAPA NAȚIONALĂ	1		
23.	CONCURS „COMPER” LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – ETAPA NAȚIONALĂ	1	1	

24.	CONCURS „AMINTIRI DIN COPILARIE ‘ETAPA I	22	3	6
25.	CONCURS „COMPER ‘LIMBA SI LITERATURA ROMANA – ETAPA a I-a	22	13	5
26.	CONCURS „COMPER ‘LIMBA SI LITERATURA ROMANA – ETAPA II	22	4	7
27.	CONCURS „COMPER ‘LIMBA SI LITERATURA MATEMATICA – ETAPA a II	18	2	4
28.	CONCURS „COMPER ‘LIMBA SI LITERATURA MATEMATICA – ETAPA I	19	2	5
29.	CONCURS „FORMIDABILII ‘	22	12	
30.	CONCURS „FORMIDABILII ‘- ETAPA INTERMEDIARA	20	10	4
31.	CONCURS „AMINTIRI DIN COPILARIE ‘ETAPA II	16	3	6
32.	CONCURS „NOI PLANETA O PROTEJAM, RECICLAM SI NE JUCAM ETAPA LOCALA	15	3	
33.	OLIMPIADA JUDEȚENE DE CALIGRAFIE „PENIȚA DE AUR’	2		
34.	CONCURS „AMINTIRI DIN COPILARIE ‘ETAPA III	19	11	
35.	CONCURS „PERSONAJE DE POVESTE– SOTRONUL ARTELOR, OLIMPIADA ARTELOR IN EDUCATIE,ETAPA LOCALA	3	3	
36.	CONCURS „FORMIDABILII ‘- ETAPA a III-a	19	9	
37.	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ, FAZA LA NIVELUL ȘCOLII	39		
38.	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ETAPA LOCALĂ	1		
39.	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, FAZA LA NIVELUL ȘCOLII	15		
40.	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ, FAZA LOCALĂ	15		
41.	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂFAZA LA NIVELUL ȘCOLII	40		
42.	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA LOCALĂ	3		
43.	CONCURS ARTA RECICLĂRII EDIȚIA A-V-A	7		

44.	CONCURSUL PLANETA NOI O PROTEJĂM, RECICLĂM ȘI NE JUCĂM-	3		
45.	CONCURS REGIONAL - BUCURIE ÎN 3 CULORI	1	1	
46.	CONCURS JUDEȚEAN - ARHITECTURA VECHE DIN ORAȘUL MEU	1	1	
47.	CONCURS REGIONAL - ARTA ÎN EUROPA	2	2	
48.	CONCURS JUDEȚ-DE ESEURI - A PICA LUMINA-EFEMUL ÎN IMPESIONISM	1		1
49.	CONCURSUL JUDEȚEAN-ARMONIA PRIMAVERII	2	1	1
50.	CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ, GRAFICĂ ȘI DIGITALIZARE -APĂ-VIAȚĂ-CREAȚIE	5	4	1
51.	CONCURSUL NAȚIONAL ȘOTRONUL ARTELOR	5	5	
52.	CONCURSULUI REGIONAL - NĂZBĂTII EXTRAORDINARE	1	1	
53.	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ ETAPA PE ȘCOALĂ	29		
54.	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ ETAPA LOCALĂ	19		
55.	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ ETAPA JUDEȚEANĂ	2		
56.	CONCURSUL DE LIMBA ENGLEZĂ "PUBLIC SPEAKING" ETAPA JUDEȚEANĂ, CATEGORIA 12-15 ANI	3		
57.	LIMBA ENGLEZĂ "PUBLIC SPEAKING" ETAPA JUDEȚEANĂ, CATEGORIA 16-20 ANI	5		
58.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE POVEȘTI ÎN LIMBA ENGLEZĂ, ONCE UPON A TIME	2		
59.	CONCURSUL JUDEȚEAN DE LIMBA ENGLEZA ENGLISHMADE FUN	3		
60.	ETAPA JUDEȚEANĂ A OLIMPIADEI DE LIMBA FRANCEZĂ	4		
61.	OLIMPIADA DE MATEMATICĂ-FAZA LOCALĂ	3		
62.	CONCURSUL DE MATEMATICĂ "MINIMATH-TM"	13		5
63.	CONCURSUL EUROREGIONAL DE MATEMATICĂ TMMATE- EDIȚIA A XIII-A	2		

64.	OLIMPIADA DE BIOLOGIE-FAZA PE SCOALĂ,	4		
65.	CONCURSURI DE ISTORIE	2		
66.	CONCURSUL NAȚIONAL DE GEOGRAFIE TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE"ETAPA JUDEȚEANĂ	2		

- *Baza tehnico-materială (infrastructura)*

Baza tehnico – materială asigură condițiile necesare desfășurării procesului instructiv – educativ, administrativ și managerial. Toate spațiile sunt dotate conform destinației acestora îndeplinind cerințele de bază, majoritatea peste medie.

Spații școlare:

- săli de clasă (racordate la sistemul wireless): 13
- cabinete (racordate la sistemul wireless): 8
- laboratoare (racordate la sistemul wireless): 1
- sală bibliotecă: 1
- sală festivă: 1
- teren de educație fizică și sport (acoperit cu gazon): 1

Spații auxiliare: 20

- cabinet medical: 1
- cabinet consilier școlar 1
- spații sanitare: 14
- spații depozitare material didactic: 2
- sală arhivă: 2

Spații administrative: 8

- director: 1
- director adjunct: 1
- secretariat: 1
- birou contabil șef: 1
- birou secretar șef: 1
- birou administrator patrimoniu: 1
- birou CEAC: 1
- birou Pastor: 1
- oficiu: 1

Școala este dotată cu material didactic și mijloace audio-video moderne, rețea de internet și wireless, table inteligente, copiatoare alb negru/color, fax, telefoane, scanere, ochelari VR.

Toaletele sunt prevăzute cu toate obiectele și materialele igienico – sanitare acoperind necesarul pentru întregul personal din școală.

Bugetul de venituri și cheltuieli al unității a fost elaborat în conformitate cu prevederile legale, proiectat și corelat cu domeniile de activitate, ale PDI și aprobat în C.A., fiind depus la termen la Primăria Municipiului Timișoara.

Fondurile alocate au fost repartizate în conformitate cu legislația în vigoare, în baza listei de priorități a cheltuielilor, aprobată în consiliul de administrație, respectând principiile necesității și oportunității.

În vederea funcționării la parametri normali, în anul școlar 2024-2025 nu s-au făcut prin bugetul local achiziții: obiecte de inventar, igienizări – lipsă buget, doar prin implicarea activă a Asociației de părinți Logos 2016 (clase zugrăvite). Din bugetul de stat a fost achiziționat un laborator SMARTLAB în valoare de 351.230,94 RON.

Fondurile financiare din bugetul alocat au fost utilizate cu responsabilitate în limita și cu destinația aprobată prin bugetul propriu. S-au procurat fonduri extrabugetare care au fost repartizate conform priorităților.. Integritatea și buna funcționare a bunurilor aflate în administrare au fost asigurate. Am asigurat condițiile necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizarea și pază. S-au respectat condițiile și exigențele privind normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de paza contra incendiilor, în unitatea de învățământ, cu toate că nu deținem autorizațier ISU datorită greutăților administrative întâmpinate (neintabularea clădirii – fiind în curs).

Capitolul al III- lea: REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

- *Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial, liceal și postliceal*

Prin strategiile și programele elaborate la nivelul școlii am avut în vedere îmbunătățirea procesului instructiv – educativ atât din punct de vedere al rezultatelor școlare cât și din punct de vedere al asigurării prezenței a elevilor la orele de curs. Au fost organizate programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, pentru susținerea examenelor naționale, au fost elaborate strategii de monitorizare atentă a circuitului documentelor justificative de motivare a absențelor, de conștientizare a rolului părinților în asigurare prezenței elevilor la orele de curs.

La toate nivelele de învățământ s-a înregistrat o îmbunătățire a rezultatelor școlare, aspect care s-a reflectat atât în rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare cât și la examenele naționale (clasa a VIII-a, clasa a XII-a).

EVALUARE NAȚIONALĂ 2024-2025:

Elevi participanți: 24

Elevi cu note peste 5: 21

Media clasei: 7.80

Media cea mai mare 9,62

BACALAUREAT 2024-2025 sesiunea iunie-iulie:

Elevi participanți: 45

Elevi promovați: 41

Media clasei: 7.81

Media cea mai mare 9,88

Procent promovabilitate generație actuală: 90,69%

Note de 10: 1 matematică

BACALAUREAT 2024-2025 sesiunea iulie- august:

Elevi participanți: 14

Elevi promovați: 8

Media clasei: 7.15

Media cea mai mare 9,13

Procent promovabilitate generație actuală: 57,14%

Note de 10: 1 geografie

Colectivele de elevi au fost organizate conform normativelor în vigoare, profesorii diriginți asigurând gestionarea tuturor aspectelor ce țin de armonia și coeziunea colectivului de elevi.

Au fost încurajate inițiativele care au contribuit la dezvoltarea instituțională și la creșterea calității educației: organizarea și desfășurarea concursurilor școlare, participarea elevilor și a cadrelor didactice la conferințe, workshop-uri, organizarea întâlnirilor colective cu părinții (pe școală, pe clase), discutarea deschisă a situațiilor disciplinare pentru transparență în decizie, a propunerilor de îmbunătățire a calității educației, elaborarea de măsuri care să conducă la

Creșterea nivelului de performanță s-a înregistrat și în următoarele direcții: media de admitere în clasa a IX-a, media de promovare și rata de promovabilitate a examenului de evaluare națională, examenul de bacalaureat național, admiterea absolvenților într-o formă de învățământ superior (peste 70%), promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului postliceal.

Capitolul al IV- lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATELE OBTINUTE

- *Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din unitatea de învățământ*

Fiecare cadru didactic a fost asistat la orele de specialitate, analizându-se activitatea acestora din punct de vedere metodic și științific. S-a acordat atenție verificării documentelor școlare ale cadrelor didactice (portofoliul cadrului didactic) și ale comisiilor de lucru din școală. Evaluarea activității personalului constituie un punct de pornire în identificarea nevoilor de formare și perfecționare profesională.

Activitatea de îndrumare, control și evaluare a activităților a fost susținută de instrumentele interne de lucru elaborate și aprobate în consiliul de administrație: chestionarea elevilor, părinților pentru evaluarea gradului de satisfacție a acestora cu privire la actul educațional;

efectuarea de asistențe periodice la orele de specialitate, conform legislației; organizarea și desfășurarea întâlnirilor formale, informale cu cadrele didactice, atât în cadrul școlii cât și în mediul online; organizarea periodică a întâlnirilor tematice cu elevii și părinții, întâlniri cu caracter atât consultativ cât și de evaluare a calității procesului de predare – învățare, în cadrul școlii și în mediul online; organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor naționale, în condiții specifice, analiza rezultatelor obținute.

Dezvoltarea profesională a personalului unității este susținută și încurajată prin sprijinirea și îndrumarea acestuia în demersurile necesare participării la formări specifice, autoformări, perfecționări profesionale, prin asigurarea condițiilor și respectarea prevederilor legislației în vigoare, prin mentorarea cadrelor didactice nou venite în unitate.

Personalul didactic a participat la activități de formare aferente managementului carierei și al dezvoltării profesionale: Consfăturile cadrelor didactice; susținerea inspecțiilor de specialitate – parte din procedura de obținere a gradelor didactice, la examenele de obținere a gradelor didactice.

Repartizare pe grade didactice:

Debutanți	Definitivat	Grad did. II	Grad did. I
11	5	7	13

- *Activitatea instructiv-educativă*

Activitatea instructiv-educativă a fost monitorizată prin asistențe la ore, organizarea întâlnirilor formale și informale cu cadrele didactice, în cadrul comisiilor de lucru din școală, în cadrul consiliilor profesoriale. Prin șefii catedrelor și ai comisiilor metodice, am asigurat aplicarea planurilor-cadru a programelor școlare și a metodologiei privind evaluarea rezultatelor școlare. Am aprobat documentele de planificare a activității cadrelor didactice și ale comisiilor metodice/catedrelor. Am avizat proiectele de programe pentru activitățile din CDS.

Activitatea desfășurată în mediul online, pe platforme educaționale, a fost monitorizată prin gestionarea conturilor asociate personalului didactic, create special la nivelul școlii, pentru activitatea didactică în mediul online. La fiecare clasă au fost încărcate pe platforma educațională atât materiale didactice pregătite de cadrele didactice, cât și teme/fișele de lucru rezolvate de către elevi.

Au fost organizate întâlniri periodice cu părinții și, ori de câte ori a fost cazul, inclusiv întâlniri online, pentru consultarea și informarea acestora cu privire la acțiunile și măsurile propuse pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor, pentru analiza rezultatelor elevilor, pentru formarea și menținerea unei conduite conforme cu calitatea de elev. Alte acțiuni realizate în scopul creșterii calității activității instructiv-educative: organizarea și desfășurarea programului de pregătire suplimentară a elevilor pentru pregătirea examenelor naționale, pentru concursuri școlare, pentru recuperarea rămănelor în urmă; adaptarea programului de programului de pregătire suplimentară și a activității de evaluare a nivelului de cunoștințe, în mediul online,

pentru examenele naționale; identificarea soluțiilor pentru derularea programului național "Școala altfel" și "Școala verde" astfel încât activitățile să fie accesibile elevilor.

La toate disciplinele de studiu au fost aplicate metode de evaluare care să reflecte cât mai obiectiv nivelul de pregătire al fiecărui elev.

Activitatea instructiv – educativă desfășurată de fiecare cadru didactic constituie parte din întreaga activitate evaluată la finalul anului școlar. În acest sens, au fost actualizate fișele de autoevaluare a activității, conform noilor reglementări, fiecare cadru didactic întocmind fișa de autoevaluare și raportul de activitate pentru întregul an școlar.

- *Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului*

Am identificat necesitățile de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile.

Am elaborat planurile de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale. Am informat categoriile și organizațiile interesate sau beneficiare în legătură cu activitatea unității școlare și cu programele naționale de reformă în curs, precum și promovarea altor proiecte de inovație. Am dezvoltat și menținut legături cu partenerii sociali și autorități, manifestând profesionalism, responsabilitate, spirit de inițiativă, promptitudine și diplomație.

- *Comunicarea instituțională*

Am încheiat contracte cu agenții economici, O.N.G.-uri și alte organizații privind prestările reciproce de servicii. Am stabilit legături cu autoritățile locale, agenții economici, instituții naționale și regionale de cultură, biserică, alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca focar de civilizație. Am dezvoltat și promovat o imagine favorabilă asupra școlii, manifestând receptivitate față de problemele comunității prin programe educaționale specifice, capacitate de organizare, spirit persuasiv și creativitate. Am stabilit legături formale cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea și combaterea delinvenței juvenile.

Parteneri sociali: Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Primăria Timișoara, Secția 3 din cadrul Poliției Municipiului Timișoara, Biserica Penticostală Logos, Comunitatea Regională Penticostală Arad, Cultul Creștin Penticostal din România, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea Politehnica Timișoara.

În vederea implementării activităților unor proiecte, au fost încheiate și derulate o serie de contracte, acorduri de parteneriat: Asociația HOFFNUNG FÜR EINE NEUE GENERATION e.V., A.C.C. Samariteanul Arad și Biserica Logos – "Rețeaua grădinițelor creștine"; ACSI (Asociația Internațională a Școlilor Creștine), spitale și clinici din Timișoara și județ pentru desfășurarea activităților de învățământ postliceal pentru anul școlar 2024 – 2025.

- *Serviciul Financiar-contabil, Secretariat, Administrativ*

La nivelul serviciului secretariat și administrativ au fost realizate toate activitățile specifice acestor servicii, acoperind un volum mare de lucru. Aceste sectoare au fost atent monitorizate prin elaborarea zilnică a unui plan de activități specifice, prin comunicarea permanentă cu conducerea școlii.

Au fost întocmite proceduri, stabilite responsabilitățile conform fișei postului. Statele de personal, statele de plată au fost întocmite corect și la timp în aplicația EDUSAL, validate de către ISJ Timiș, viramentele au fost transmise Trezoreriei în timp. Unitatea școlară nu înregistrează debite la bugetul de stat. Contractele de muncă au fost înregistrate în termenele legale pe REVISAL.

Diplomele au fost completate și eliberate conform legislației în vigoare, în timp util.

Capitolul al V-lea: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATELE OBTINUTE

- *Rata de participare la învățământul preșcolar*
- *Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație*

În contextul unei lumi secătuită de valori și de standarde morale, Liceul Teologic Penticostal Logos Timișoara este un cadru în care copii și tinerii se pot pregăti profesional și pot căuta/găsi pe Dumnezeu, pot schimba atitudini și comportamente, într-un cuvânt, un loc ALTFEL cu oameni ALTFEL.

Absolvenții claselor a VIII-a aleg, în general, ca prima opțiune să rămână să studieze tot la acest liceu. Programele extracurriculare și extrașcolare oferite sunt, de asemenea, atractive pentru mulți adolescenți.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate și la a nu exista situații de părăsire timpurie a sistemului de educație.

- *Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți*

Cadrele didactice au fost încurajate în a participa la cât mai multe cursuri de formare, unele organizându-se în colaborare cu CCD Timiș, altele fiind organizate la nivelul unității de învățământ.

Existența formei de învățământ Frecvență redusă, în cadrul Liceului Teologic Penticostal Logos sprijină participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți, aceasta adresându-se persoanelor majore care nu au finalizat nivelul liceal. Numărul acestora fiind constant, clasele cu efective pe număr mediu și maxim, unii absolvenți alegând să susțină examenul de bacalaureat și implicit frecventarea unui nivel superior de studii.

- *Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare*

Toate spațiile destinate procesului instructiv – educativ au fost dotate cu elemente de tehnologie care facilitează procesul de instruire: calculatoare cu conexiune la internet, imprimantă, videoproiector, tabla smart. În funcție de specificul fiecărei discipline, noile

tehnologii sunt utilizate pentru a înlesni înțelegerea noțiunilor specifice, a fenomenelor, pentru autoevaluare a competențelor dobândite.

Dotările tehnologice existente și pregătirea cadrelor didactice au facilitat desfășurarea activității didactice în perioada suspendării cursurilor în spațiul școlar, au contribuit la asigurarea unei legături și comunicări optime atât între cadrele didactice cât și între cadre didactice și părinți.

Capitolul al VI- lea: CONCLUZII

- *Aspecte pozitive*

În cadrul Liceului Teologic Penticostal Logos există relația optimă de colaborare profesor-elev, climatul școlar și orientarea educației spre valori, învățarea centrată pe elev, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 70% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare

Asigurarea permanentă a pazei și a serviciului de asistență medicală în școală conferă siguranță elevilor, părinților, cadrelor didactice și conducerii școlii.

- *Aspecte negative*

Aspecte vulnerabile depistate în cadrul Liceului Teologic Penticostal Logos, în urma activității derulate sunt:

- lipsa unei săli de sport;
- criza de timp a părinților și plecarea unora la munca în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și există riscul să nu satisfacă opțiunile tuturor elevilor;
- interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate datorită modului în care se face admiterea.

- *Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri*
- Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă;
- Performanță în rândul elevilor (creșterea mediei/clasă, număr mare de participanți la concursuri și olimpiade școlare, număr mare de premii, număr maxim de elevi care duce la majorarea claselor);
- Utilizarea standardelor de calitate ca reper pentru activitatea viitoare în toate departamentele;
- Menținerea standardului de calitate.

DIRECTOR,

Prof. dr. Liana Lăcrămioara GRIGORAȘ

