

Nr. 2921 din 01.09.2025

Dezbătut și avizat în C.P. în data de 01.09.2025

Aprobat în C.A. în data de 01.09.2025

Director,

prof. dr. Liana Lăcrămioara GRIGORAȘ



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2029

Echipa de proiect:

Prof. dr. Liana Lăcrămioara Grigoras – director

Prof. Antoaneta – Geanina Bușe – director adjunct

Prof. Dorin Grigoraș – responsabil comisia de lucru Teologie

Prof. Gheorghe Cătană – membru CA, fondator și reprezentant Cult Creștin Penticostal

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Liceului Teologic Penticostal "Logos" Timișoara** respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc.

Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curricula și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de instituții abilitate.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri ai instituției.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2025-2029.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Pezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Ca urmare Liceul Teologic Penticostal Logos își propune să ofere o educație de calitate, centrată pe fiecare elev, asigurând o pregătire generală și profesională într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CADRUL LEGISLATIV

Aceast proiect managerial este concepută în conformitate cu:

1. Legea învățământului preuniversitar 198/2023
2. Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar (OME nr. 5726/ 06.08.2024).
3. Ordinul ministrului educației nr. 7495/02.12.2024 de aprobare a Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar.
4. Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
5. LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
6. Codul muncii-Legea nr. 53/2003.
7. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
8. Management educațional pentru instituțiile de învățământ – București 2001
9. Manual de management pentru directorii unităților de învățământ – M. Dragomir și colaboratorii.
10. Dan Zaharia,ș.a.Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar, Ed.Paralela 45, 2005.
11. Șerban Iosifescu ș a. Management educațional pentru unitățile de învățământ, București, 2001.

Întreaga structură a sistemului de învățământ românesc este determinată de implementarea reformei, de eficientizarea acesteia prin participarea responsabilă a tuturor factorilor din învățământ, implicit și a managerilor, directori ai unităților de învățământ preuniversitar.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI A MEDIULUI INTERN

I.1. Diagnoza mediului extern

a. Contextul economic și social

Mediul de rezidență: urban, municipiul Timișoara

Tipul localității: reședință de județ

Caracteristici ale localității

Cu un potențial ridicat de investiții, Timișoara se clasează între primele orașe din țară ca dezvoltare economică. Este un centru reprezentativ din punct de vedere cultural, medical, universitar, industrial și comercial. Populația activă este peste 300 000 persoane, cu o pondere a salariaților de peste 70%.

Șomajul este scăzut în comparație cu alte reședințe de județ, problemele sociale fiind determinate de anumite situații care generează instabilitate socio – economică, cum este și actuala situație pandemică.

Nivelul de educație rămâne ridicat, cu preocupări de îmbunătățire a întregului sistem.

Accesul elevilor la unitate de învățământ

Liceul Teologic Penticostal Logos este situat într-o zonă cu acces ușor la mijloacele de transport în comun, aproape de artere principale ale orașului. Astfel, accesul elevilor la școală se face cu ușurință, o parte din aceștia folosind mijloace de transport în comun din localitate sau din afara acesteia, după caz. Accesul facil face posibilă frecventarea cursurilor și de către elevi din afara municipiului Timișoara.

b. Analiza PESTE (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Contextul politic:

P Din punct de vedere politic școala românească se afla într-un continuu proces de reformă impus de logica vieții și de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele unei Europe unite, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Activitatea se desfășoară având la baza Legea învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente legii (metodologii, norme metodologice, regulamente). Marile provocări ce ne așteaptă solicită muncă devotată a tuturor oamenilor școlii, a partenerilor educaționali, a comunităților locale. Este evident că e nevoie

în primul rând de munca, seriozitate, demnitate și echilibru pentru a izbuti în toate proiectele asumate.

Programele educaționale și mai ales, cele care asigură învățarea unor discipline care se bazează pe educația moral- creștină au avut mereu parte de susținerea părinților.

Documentele în baza cărora funcționează unitatea de învățământ sunt:

- Regulamentul de ordine interioară;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- ROFUIP 5726/2024;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei naționale pentru formarea adulților în perioada 2024 - 2027 nr. 1341/29.12.2023;
- Alte reglementări emise de M.E.C. și I.S.J. Timiș.

Contextul economic:

E Populația cu venituri medii și peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru școli cu oferta curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul superior și integrarea pe piața muncii.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, însă acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toate clasele de gimnaziu și liceu, acordarea burselor de ajutor social, sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii dezavantajați etc.

Comitetul reprezentativ al părinților din Liceul Teologic Penticostal „Logos” a dobândit personalitate juridică începând cu anul 2016 ca Asociația părinților Logos 2016. În ultimii ani,

comitetul de părinți s-a implicat în câteva acțiuni care au avut ca scop dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Contextul social:

S În contextul unei lumi secătuită de valori și de standarde morale, Liceul Teologic Penticostal Logos Timișoara este un cadru în care copii și tinerii se pot pregăti profesional și pot căuta/găsi pe Dumnezeu, pot schimba atitudini și comportamente, într-un cuvânt, un loc ALTFEL cu oameni ALTFEL.

Absolvenții claselor a VIII-a aleg, în general, ca prima opțiune să rămână să studieze tot la acest liceu. Programele extracurriculare și extrașcolare oferite sunt, de asemenea, atractive pentru mulți adolescenți. Printre acestea se numără: misiuni în biserici programele de voluntariat, proiecte caritabile pentru ajutorarea copiilor și tinerilor instituționalizați sau proveniți din familii aflate în dificultate, proiecte sociale în Penitenciarul Timișoara și Buziaș.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

În ultima perioadă, datorită rezultatelor din ce în ce mai bune obținute de elevii liceului la examenele naționale (evaluare națională și bacalaureat), la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, a ordinii și disciplinei din școală, a dotărilor materiale cât și a ofertei educaționale, Liceul teologic Penticostal „Logos” a devenit una dintre țintele preferate ale populației școlare din oraș și ale părinților acestora.

Contextul tehnologic:

T Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. De asemenea, școala este dotată cu table interactive, videoproiectoare și acces internet la rețea wireless în tot perimetrul școlii. Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului și whatsapp-ului. Acest tip de comunicare se realizează atât cu elevii cât și cu părinții acestora. Marea majoritate a elevilor au acasă un

calculator conectat la Internet. Toate aceste lucruri au un impact pozitiv asupra metodelor de predare.

Ca urmare a contextului epidemiologic cauzat de epidemia de SARS CoV-19 când s-a trecut la învățământul online, școala noastră a accesat platforma de învățare GOOGLE CLASSROOM, care a contribuit la modernizarea și digitalizarea procesului de învățământ, fiind folosită atât de elevi cât și de toate cadrele didactice. Acest proces a continuat să se dezvolte prin participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul pedagogiei digitale și aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică, folosirea unei diversități de platforme educaționale.

Contextul ecologic:

E Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor.

În cadrul Liceului Teologic Penticostal Logos Timișoara se desfășoară o multitudine de activități ecologice, în parteneriat cu părinții și instituții de profil. Astfel am participat cu elevii la activități cu implicații ecologice: plantarea de puieți și flori, curățenia parcurilor, amenajarea curții școlii etc. Grijă pentru mediu se poate concretiza prin acțiuni la nivelul școlii și împrejurimile ei.

Pentru reușita scopului propus, de mici, încă de la preșcolari, se organizează acțiuni, ca: turismul ecologic, expoziții de desene, de fotografii din natură, creații literare tematice, etc. S-au realizat colecții cu materiale din natură (ierbare, ouă, pene, cuiburi), realizarea, în diverse ecosisteme, a unor mici filme, a înregistrărilor video pe baza unor teme propuse. Elevii sunt promotorii unei gândiri ecologice, primii mici specialiști cu inițiativă și aplicativitate în domeniul ecologic.

În acest scop, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător. S-au organizat și se vor organiza activități de acordare a primului ajutor, de informare a elevilor cu privire la bolile secolului, simptome și modalități de prevenție.

I.2. Diagnoza mediului intern

a. Informații generale privind unitatea de învățământ

- scurt istoric

Liceul Teologic Penticostal Logos, a luat ființă la propunerea d-lui profesor Gheorghe Cătană în anul 1990 sub tutela Cultului Creștin Penticostal din România fiind deasemenea primul liceu teologic din acest cult creștin.

În hățișul noutății legislative în primăvara democrației liceul poartă numele de Seminarul liceal Evanghelic Logos de la Timișoara. Începutul a fost timid cu două clase de a IX a una și două clase a XI (treapta a doua) unde unele familii creștine au luat hotărârea de a repeat copii lor clasa a XI numai să frecventeze o școală creștină. Profilele erau de uman și real.

În 1991 se repartizează și nivel de învățământ preșcolar iar în 1993 ia ființă în cadrul aceleași școli Școala Postliceală Sanitară Logos, profil asistent medical generalist, toate sub conducerea și la inițiativa aceluiași director prof. Gheorghe Cătană care a avut harul ca 25 de ani să rămână la cărmelile acestei școli una care în anul 2015 adică la 25 de ani de la înființare să se bucure de toate nivelele de învățământ din preuniversitar: învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal zi, liceal frecvență redusă și postliceal. Soli Deo Gloria! În 1993 prin hotărâre de guvern, denumirea seminariilor teologice se schimbă în licee teologice astfel că va funcționa în continuare sub denumirea de Liceul Teologic Penticostal Logos, Timișoara. Deși tânăr, liceul nostru a reușit să se impună și să-și facă un renume, datorită implicării și efortului depuse de-a lungul timpului. În cei peste douăzeci de ani, care au s-au scurs de la înființarea lui, liceul nostru a fost cadrul perfect pentru formarea ca oameni a miilor de elevi care ne-au călcat pragul.

Cei aproximativ 805 elevi ai liceului nostru beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl. Spațiul în care se desfășoară activitățile școlare și extrașcolare este unul primitiv, utilat și dotat cu resurse materiale și mijloace moderne de învățământ, îmbunătățind astfel calitatea orelor și a pregătirii elevilor.

În anul școlar 2025-2026 conducerea Liceului Teologic Penticostal Logos este asigurată de director prof. dr. Liana Lăcrămioara Grigoraș, director adjunct prof. Antoaneta – Geanina Bușe, iar Consiliul de Administrație are următoarea componență:

- Președinte Director prof. dr. Liana Lăcrămioara Grigoraș

- Director adjunct prof. Antoaneta – Geanina Bușe
- Profesor Tabita Adela Bunea
- Profesor Violeta Popescu
- Profesor Elena Simona Hoban
- Reprezentanți ai Cultului Creștin Penticostal – pastor Gheorghe Cătană, Mihai Petroesc
- Reprezentanți ai părinților – Florina Trăistaru, Denisa Samoilă
- Reprezentanți ai Consiliului Local – Roxana Iliescu, Roberto David
- Reprezentanți ai Primarului - Laura Jacan
- Reprezentantul Sindicatului - Profesor Aurelian Străin
- Reprezentantul elevilor care are 18 ani împliniți - Prajan Alyssa Maria

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Liceului Teologic Penticostal Logos în perioada 2025-2029. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar 198/2023, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Proiectul de dezvoltare instituțională are rolul de a face o analiză și apoi o prognoză cât mai apropiată de realitate a situației școlii în ce privește:

- Viziunea și misiunea școlii
- Resursele umane: elevi și cadre didactice
- Resursele materiale
- Resursele financiare
- Domeniilor în care școala se va dezvolta și consolida în viitor

Planul de dezvoltare instituțională adună diferitele domenii de activitate ale școlii, asigură legătura dintre ele și scoate în evidență modul în care ele pot lucra mai eficient și la cote calitative cât mai înalte.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă un instrument de lucru al echipei de conducere care ajută la identificare în fiecare moment a situației școlii, care îi sunt prioritățile și obiectivele, care sunt direcțiile de acțiune și mai ales care sunt domeniile care au nevoie de mai multă atenție, schimbare sau îmbunătățire.

Planul de dezvoltare instituțională este în același timp un instrument prin care conducerea școlii poate fi evaluată și apreciată, sau făcută responsabilă, după caz, pentru

modul în care școala a fost condusă, resursele folosite, sau alocate, și nu în ultimul rând, pentru rezultatele elevilor.

Planul de dezvoltare instituțională dă sens și direcție, siguranță și încredere celor care sunt actorii principali, și anume cadrelor didactice și tuturor angajaților școlii sporind motivarea, dedicarea și angajarea acestora, dar și calitatea muncii prestate.

Planul de dezvoltare instituțională al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor cât și creșterea calității procesului de predare-învățare cât și a promovabilității la Examenale Naționale: Bacalaureat și Evaluarea Națională;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;

- Profesionalizarea actului managerial;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unității și legăturilor dintre toate departamentele școlii.



Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: LICEUL TEOLÓGIC PENTICOSTAL LOGOS

Adresa: Str Transilvania, Nr.10A, Timișoara

Telefon : 0256-240644; fax: 0256-240643

E-mail: scoalalogos@yahoo.com

Limba de predare: limba română

Populația școlară în anul școlar 2025-2026:

Număr de elevi: 805

Număr de clase: 32

Personalul școlii:

Număr de cadre didactice: 32 învățământ preșcolar – liceu, 12 postliceal sanitar

Personal auxiliar: 5

Personal nedidactic: 5

Tipul unității de învățământ: Unitate de învățământ preuniversitar – Liceu

Forme de învățământ: zi, frecvență redusă

Servicii oferite: Internet, cabinet medical

b. Construcția școlară

Școala are o singură clădire în care își desfășoară activitatea atât grădinița cât și clasele primare, gimnaziale, liceale și postliceale. Ea se află în cartierul Dâmbovița, în apropiere fiind Școala Gimnazială nr 27, Școala Gimnazială nr 6, Școala Gimnazială nr 12, Școala Gimnazială nr. 15, Școala Gimnazială nr. 13 și Școala Gimnazială nr.2.

Spațiul de învățământ

Nr. spațiilor școlare:

- săli de clasă: 13
- cabinete: 9
- laboratoare: 4
- sală festivă: 1
- teren de educație fizică și sport: 1
- cancelarie
- sediul C.E.A.C.

Nr. spațiilor auxiliare:

- spații sanitare: 10
- spații depozitare material didactic: 4
- cabinet medical: 1
- sală arhivă: 2
- spațiu special pentru materialele consumabile și de curățenie;

Nr. spațiilor administrative:

- director: 1
- director adjunct: 1
- secretariat: 2
- birou contabil șef: 1
- birou administrator: 1

Școala este dotată cu material didactic și mijloace audio-video moderne.

Situația juridică a terenurilor și existent sau inexistența actelor de proprietate

Terenul pe care se află clădirea școlii aparține Primăriei Municipiului Timișoara care nu a făcut intabularea acestui teren. Conducerea școlii a făcut demersuri către Primărie, în mod repetat, pe parcursul a 10 ani, pentru rezolvarea acestei situații care, și în prezent, este nesoluționată.

c. Utilități

Școala dispune de toate utilitățile necesare funcționării: curent electric, canalizare, sistem de încălzire centralizat.

Școala este dotată cu material didactic și mijloace audio-video moderne, mobilier nou, rețea de internet și wireless, table inteligente, copiatoare alb negru/color, fax, telefoane, scanere, laminator A4, dispozitive electronice cu tehnologie modernă.

d. Curriculum

Prezentare generală. Curriculum la decizia școlii

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul unui liceu vocațional, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul teologiei penticostale, și o diversificare a ariilor de interes legate de spațiul și cultura civilizației ebraice, poporul ales a lui Dumnezeu.

Astfel, ariile specifice de interes pentru clasele de teologie penticostală sunt: Vechiul Testament, Morală creștin, Literatura creștină, Limba Latină (clasa a IX-a); Noul Testament, Evangheliologie, Literatura creștină, Limba Latină (clasa a X-a); Doctrină biblică, Istoria creștinismului, Istoria poporului ales, Literatura creștină (clasa a XI-a) și Pneumatologie, Geografia Țării Sfinte și Literatura creștină (clasa a XII-a). La toate acestea se adaugă atât pentru profilul real cât și teologic disciplina de Teologie aplicată care se desfășoară într-un cadru spiritual bazat pe concepția creștină despre lume și viață.

La aceste discipline specifice se adaugă opționalele care fac parte din oferta educațională a școlii:

- opționale de pregătire în domeniul tehnologiei informației și a comunicațiilor;
- opționale de limba engleză;
- opționale de tehnoredactare computerizată;

Pe lângă cele două specializări liceul nostru școlarizează și elevi pentru școala postliceală sanitară cu calificarea asistent medical generalist.

Analiza S.W.O.T. a resurselor curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența celor 5 niveluri de învățământ– preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal; • Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curricular, manual, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare etc.) • respectarea curbei de efort a elevilor în alcătuirea orarului școlii; • preocupare pentru pregătirea elevilor capabili de performanță și a celor cu probleme de învățare; • adaptarea rapidă a sistemului educațional la condițiile desfășurării activității în mediul online • dotarea școlii cu echipamente și logistică care asigură accesul la o comunicare eficientă în mediul online	• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; • Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și există riscul să nu satisfacă opțiunile tuturor elevilor; • Inexistența în oferta curriculară a profilului real, specializarea științele naturii • lipsa unor parteneriate școlare la nivelul tuturor disciplinelor • opoziția unor părinți față de participarea la concursuri ce se desfășoară la sfârșit de săptămână

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; • Profilul unității de învățământ care va atrage în permanență părinți și elevi dornici să învețe într-un mediu creștin. • dotarea materială a școlii; • existența unei oferte variate în ceea ce privește concursurile avizate de MEC.	• Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare; • disfuncționalități legislative; • necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii; • existența unui număr mare de elevi care sunt din afara orașului și nu se pot implica mai mult în obținerea performanței școlare; • lipsa de preocupare pentru lectură școlară a elevilor; • interesul scăzut al elevilor de liceu pentru obținerea de performanțe la concursuri școlare.

e. Informații privind personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.

Încadrarea cu **personal didactic** la nivelul unității de învățământ, pentru anul școlar 2025 – 2026:

- cadre didactice de predare nivel preșcolar – liceu: 32, din care:

Educatori - 3 din care:

- Titulari – 1

Învățători - 6 din care:

- Titulari - 2

Profesori - 23 din care:

- Titulari: 15
- Suplinitori: 4
- Detașați: 2
- În regim de plată cu ora: 2

Cadre didactice - postliceal: 12



Director: prof. dr. Liana Lăcrămioara Grigoraș

- specialitatea Teologie Penticostală
- gradul didactic I, doctorat
- Vechimea – 20 ani în învățământ, 27 ani în muncă
- cursuri de management, de formare absolvite

Director adjunct: prof. Antoaneta – Geanina Bușe

- specialitatea Fizică,
- gradul didactic I
- vechimea 30 ani
- cursuri de management, de formare absolvite

Raportul număr elevi/număr cadre didactice: $\cong$ 20 elevi/cadru didactic

Personal didactic auxiliar total – 5 persoane

Funcția, calificarea de bază: secretar șef, secretar, contabil, informatician, administrator; dețin calificare corespunzătoare fișei postului.

Personal nedidactic – 5 persoane

Funcția, calificarea de bază: îngrijitori, studii medii

Raportul număr personal nedidactic / număr elevi: 1/161

Încadrarea școlii cu psiholog școlar și cu consilier școlar: școala beneficiază de încadrare cu consilier școlar.

Analiza S.W.O.T. a resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat în proporție de 100%; - ponderea cadrelor didactice titulare; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori –părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - exista o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii de lucru) precum și o bună coordonare a acestora; - participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane și cursuri de formare continuă; - elevi cu rezultate bune la evaluările naționale, bacalaureat și olimpiadele școlare; - nici un caz de abandon școlar; - implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor elevilor/ părinților; - implicarea tot mai mare a Consiliului reprezentativ al părinților.	- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc; - lipsa de colaborare între unele cadre didactice; - personalul administrativ și de îngrijire insuficient; - Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; - Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare; - promovarea individualismului și competiției și ignorarea avantajelor cooperării în dezvoltarea culturii organizaționale a școlii; - lipsa interesului pentru valorificarea experienței profesionale a părinților ca resursă în procesul de orientare școlară și profesională a elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități; - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice; - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile); - diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar; - Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice.	- Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ; - reducerea populației școlare; - plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate; - reducerea de personal administrativ; - criza de timp a părinților și plecarea părinților la muncă în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu adulții, secretariat, contabilitate, etc.) și care îngreunează activitatea didactică.

f. Informații cu privire la elevi / preșcolari

Populație școlară:

Nr. elevi: 805 elevi, clase: 32

Clase/grupe pe niveluri de învățământ

Forma de învățământ	Total clase
Preșcolar program normal	3
Primar – zi	6
Gimnazial – zi	4
Liceu – zi	8
Liceu – F.R.	5
Postliceal	6

În unitate nu sunt clase / grupe cu predare simultană.

Structura claselor și a efectivelor de elevi (an de studiu, filieră, profil, specializare)

Preșcolar program normal

Clasa	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare
Număr copii	18	19	20

Primar – zi

Clasa	Număr elevi
Pregătitoare	22
I	24
a II-a	33
a III-a	23
a IV-a	23

Gimnazial – zi

Clasa	Număr elevi
a V-a	26
a VI-a	26
a VII-a	27
a VIII-a	26

Liceu – zi

Filiera teoretică, profilul vocational, specializarea Teologie

Clasa	Număr elevi
a IX-a	25
a X-a	25
a XI-a	26
a XII-a	23

Liceu – zi

Filiera teoretică, profilul real, specializarea Matematică - Informatică

Clasa	Număr elevi
a IX-a	25
a X-a	24
a XI-a	23
a XII-a	25

Liceu – F.R.

Filiera teoretică, profilul uman, specializarea Filologie

Clasa	Număr elevi
a IX-a	28
a X-a	30
a XI-a	33
a XII-a	36
a XIII-a	35

Postliceal – taxă și buget

Specializarea Asistent medical generalist

Anul	Număr elevi
I	53
II	50
III	57

Unitatea școlară nu a prezentat abateri de la normele privind numărul de elevi pe clase.

Politica de recrutare a elevilor, realizarea planului de școlarizare

- Participarea școlii la "Târgul liceelor";
- Organizarea anuală a evenimentului "Ziua porților deschise";
- Acordarea de interviuri în mass media;
- Promovarea școlii prin publicarea rezultatelor, a evenimentelor organizate și a ofertei educaționale pe site-ul școlii, pe pagina de facebook a școlii;
- Organizarea de evenimente la nivelul școlii la care sunt invitați reprezentanți ai comunității locale, ai părinților, personalități din diverse domenii de activitate.

Fluxurile școlare:

- Rata de promovare 97,04 %
- Rata de repetenție: 0
- Rata de abandon: 0
- Participarea la cursuri: 98 %

Rezultate

- Procentul de participare la examene: peste 95%
- Promovabilitatea la examenul de evaluare națională: 100 %
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat: 95 %
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 65 %
- Ponderea elevilor cu rezultate foarte bune la examenele finale: 20%

Rezultate la concursuri și olimpiade

În ultimii ani școlari s-au înregistrat rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare, pe diferite discipline, obținându-se calificări și premii la etape județene și naționale.

- Olimpiada Națională de Religie și discipline teologice de specialitate
Locul I – 1 elev
Locul II – 3 elevi
Locul III – 1 elev
Mențiune – 4 elevi
- Concurs școlar național "Amintiri din copilărie", etapa I, etapa II unde s-au obținut premii de excelență, premii I, II, III, mențiuni.
- Concurs internațional "Formidabili", etapele I, 2, 3 – Premii I, II, III, Mențiuni;

- Concurs școlar național "Comper - comunicare în limba română" - Premii I, II, III, Mențiuni;
- Concurs școlar național "Comper - matematică și explorarea mediului" - Premii I, II, III, Mențiuni;
- Concurs „Personaje de poveste” – șotronul artelor, olimpiada artelor în educație – Premii I, II, III;
- Concursul Internațional – Afîșe pentru Pace – Mențiuni;
- Concursul Județean – Brâncuși în conștiința românilor – Premii I, II, III, Mențiuni;
- Concursul Național – Planeta Pământ – Premii I, II, III;
- Concursul Internațional – Povestea Pasiunii mele: când visurile prind contur – Premiul I;
- Concursul Regional – Bucurie în 3 culori – Premiul II;
- Concursul Județean – Arhitectura veche din orașul meu – Premiul I;
- Concursul Regional – Arta în Europa – Premii II, III;
- Concursul Județean de eseuri – A picta lumina-efemerul în Impresionism – Mențiune;
- Concursul Județean – Armonia Primăverii – Premiul II, Mențiune;
- Concursul Județean de fotografie-Banalități Ieșite din Comun – Premii I, II, III;
- Concursul Internațional - Puterea Vizionarilor – Premii II, III;
- Festivalul-Concurs Național – Maratonul Tradițiilor – Premii I, II;
- Concursul Național – Science4you, secțiunea fotografie – Mențiune;
- Concursul Național Șotronul Artelor – Premiu special, Premii I, III;
- Olimpiada de limba franceză, etapa județeană – Premiul III, Mențiuni;
- Olimpiada de Securitate Cibernetică, etapa națională – Premiul II;
- Olimpiada de Securitate Cibernetică, etapa județeană – Premiul I;
- Olimpiada de Tehnologie Informației, etapa județeană – Premiul II, Mențiuni.

Situația disciplinară: frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare a fost de 0,1 %.

Analiza S.W.O.T. a resursei umane – elevi

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Peste 60% din numărul elevilor au rezultate bune și foarte bune; • Rata abandonului școlar este 0; • Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor; • Existența dotărilor materiale la fiecare clasă permite o desfășurare corespunzătoare a orelor de curs; • Existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate; • Utilizarea platformelor educaționale în instruirea online a elevilor; • Relațiile interpersonale (profesori - elevi, director - profesori, profesori - părinți, profesori - profesori) favorizează un climat deschis și stimulat.	• Spațiul insuficient pentru desfășurarea unor activități extrașcolare; • Motivația scăzută a unor elevi de a participa la concursuri școlare; • Lipsa cadrelor didactice titulare pentru arte, sport; • Implicarea redusă a unor cadre didactice în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă; • Implicarea slabă a unor familii în activitatea de educare a copiilor; • Mediul social nefavorabil în care cresc unii copii; • Starea materială precară a unor familii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Crearea de oferte educaționale în acord cu nevoile elevilor; • Instruirea diferențiată prin aplicarea strategiilor moderne de predare – învățare; • Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice; • Stimularea morală și financiară a elevilor cu rezultate deosebite în activitatea școlară; • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Direcția de sănătate publică); • Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc.	• Alegerea nepotrivită a surselor de informare de către elevi și informarea eronată a acestora; • Scăderea gradului de observare a elevului de către profesor în mediul online, privind modul de învățare al elevului; • Diminuarea calității procesului instructiv-educativ datorită lipsei de interes din partea unor elevi față de metodele de instruire în mediul online; • Orientarea școlară nepotrivită datorită lipsei de consiliere de specialitate într-o societate cu o schimbare dinamică; • Inexistența unor repere morale solide în viața unor elevi, deruta morală determinată de societate, mass media etc.

g. Resursele materiale

- utilizarea spațiului școlar

Cele 32 clase funcționează în două schimburi:

- Dimineață: preșcolar, primar, gimnazial și liceal zi
- După- amiază: liceal fără frecvență și postliceal

Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă, laboratoare este 100%.

- funcționarea spațiilor de învățământ

Toate spațiile sunt dotate cu mobilier caracteristic destinației fiecărui spațiu, respectiv săli de clasă, cabinete de specialitate, laboratoare, spații administrative. Mobilierul sălilor de clasă este adaptat vârstei elevilor de la fiecare nivel de învățământ. Majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu table interactive, videoproiectoare; școala are conexiune la internet și acces la rețea wireless în tot perimetrul școlii. Cabinetele de specialitate și laboratoarele sunt dotate cu materiale și mijloace didactice specifice.

- gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor este 100%, asigurând instruirea elevilor în cadrul orelor de specialitate.

- baza sportivă a unității școlare

Școala are un teren de sport adaptat pentru desfășurarea jocurilor de volei, baschet și a orelor de educație fizică și sport. Gradul de utilizare este 100%. Se are în vedere identificarea soluțiilor juridice și financiare pentru modernizarea și dotarea bazei sportive.

- calitatea spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară

Spațiul școlar respectă condițiile prevăzute de normativele în vigoare atât din punct de vedere al dotărilor cât și din punct de vedere al siguranței și igienei școlare.

Școala este conectată la rețeaua centralizată de electricitate și căldură; iluminarea spațiilor se poate face natural, pe timp de zi, toate sălile fiind prevăzute cu ferestre mari, sau de la rețeaua electrică.

Calitatea mobilierului școlar este conformă cu spațiul pentru care a fost achiziționat și întrunește condițiile de confort pentru procesul de învățare. Majoritatea sălilor sunt dotate cu mobilier nou, adaptat vârstei elevilor.

Analiza S.W.O.T. a resurselor materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare: săli de clasă dotate cu mobilier ergonomic modern în proporție de 100%; • existența laboratoarelor funcționale de fizică, chimie, biologie, a cabinetelor de informatică; • fonduri bănești extrabugetare obținute prin sponsorizări, donații; • cabinet medical școlar. • Conectarea tuturor sălilor de clasă, cabinetele și laboratoarele la rețeaua de internet. • dotarea la standarde europene cu echipamente audio-video, PC-uri, laptopuri și table SMART	• fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor; • lipsa unei săli de sport; • bugetul insuficient pentru achiziționarea de materiale suplimentare; • nu există cabinet de consiliere psihopedagogică.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• descentralizare și autonomie instituțională; • atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală și județeană (primărie, părinți, Consiliul Județean Timiș); • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.	• degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. • situația economică și sanitară la nivel național influențează negativ sursele extrabugetare

h. Relația cu comunitatea

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții, iar lunar întâlniri și lectorate) Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are comunicarea deschisă cu conducerea școlii și cu pastorul școlii, prin acordarea audiențelor.

Consultațiile cu părinții, întâlnirile, audiențele sunt organizate în baza unui program făcut cunoscut tuturor părinților.

Parteneri sociali:

- Primăria Timișoara
- Direcția de Protecție a Copilului
- Secția 3 din cadrul Poliției Municipiului Timișoara
- Grădinițele din zonă
- Biserica Penticostală Logos
- Comunitatea Regională Penticostală Arad
- Cultul Creștin Penticostal din România
- Universitatea de Vest Timișoara
- Spitalul Clinic Municipal de Urgență Timișoara – contract de colaborare pentru desfășurarea activităților de învățământ postliceal;
- Spitalul Clinic Județean "Pius Brînzeu" Timișoara – contract de colaborare pentru desfășurarea activităților de învățământ postliceal;
- Asociația HOFFNUNG FÜR EINE NEUE GENERATION e.V. – acord de parteneriat internațional;
- Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor din cadrul UVT - Acord de parteneriat pentru derularea activităților educaționale.

Analiza S.W.O.T. a relațiilor comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserica Penticostală); • Statutul de liceu teologic; • Receptivitate și transparență din partea conducerii; • Activități extrașcolare variate; • Parteneriate cu reprezentanți ai Comunității; • Programe de voluntariat;	• Număr redus de acțiuni comune cu liceele teologice din țară; • Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații și slaba coparticipare a acestora la activități desfășurate în școală; • Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat; • Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri; • Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internațional.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Întâlniri semestriale cu Consiliul părinților, suplimentate de consultațiile individuale cu părinții; • Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfelinate, misiuni la penitenciar și în biserici etc., introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. • stabilirea unor parteneriate cu școli din țară și instituții de învățământ superior în cadrul unor proiecte educative și programe de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); • Dorința altor școli pentru a realiza schimburi de experiență; • Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat. • Creșterea vizibilității liceului prin implicarea acestuia ca școală gazdă pentru diferite examene, concursuri, competiții, simpozioane și seminarii cu profesorii care predau la școlile creștine, din țară.	• Legislație restrictivă; • Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; • Creșterea concurenței din partea altor unități școlare. • Lipsa de sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale

II. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul LOGOS este o școală care promovează o educație modernă, fundamentată pe valori și principii creștine și exprimată prin:

- Modelare armonioasă a caracterului
- Pregătire academică de calitate
- Stimulare plenară a creativității
- Integrare relevantă în societate

Pentru elevi proveniți din orice mediu social, etnic, religios, cu scopul de a forma personalități integre, care să poată contribui la rezidirea valorilor creștine și democratice în societatea românească.

III. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul LOGOS este o instituție de învățământ care își propune să promoveze o educație modernă, fundamentată pe valori și principii creștine și să ofere elevilor posibilitatea dezvoltării lor plene în ceea ce privește:

- Formarea și modelarea caracterului creștin
- Formarea academică
- Stimularea și dezvoltarea creativității

Liceul LOGOS este în egală măsură preocupat de crearea unui climat favorabil studiului, formării spirituale, învățării continue și cercetării atât pentru elevi cât și pentru personalul școlii.

Liceul LOGOS este preocupat de rolul pe care școala îl are în societate și este interesat să răspundă cât mai eficient posibil la nevoile și cerințele acesteia.

În procesul educației, școala noastră urmărește să colaboreze cu familiile elevilor, cu comunitatea căreia acestea îi aparțin și cu toți factorii implicați în acest demers.

Obiectivul nostru final este să-i ajutăm pe elevi să devină personalități integre, care să promoveze valorile creștine în societate, să trăiască relevant și în concordanță cu ceea ce cred, să contribuie la însănătoșirea morală a societății românești, să fie factori activi în zidirea și consolidarea democrației în țara noastră.

VALORILE ȘI PRINCIPIILE ȘCOLII

Dragostea

Fiecare angajat și elev al Liceului LOGOS trebuie să-l iubească pe Dumnezeu cu toată ființa sa și pe aproapele său ca pe sine însuși.

Cinstea

Fiecare angajat și elev al Liceului LOGOS trebuie să fie o persoană integă și să manifeste corectitudine și onestitate în toate relațiile sale.

Respectul

Fiecare angajat și elev al Liceului LOGOS trebuie să manifeste respect față de sine, de semenii, autoritate, lege, proprietate și mediul înconjurător.

Responsabilitate

Fiecare angajat și elev al Liceului LOGOS trebuie să își asume responsabilitatea pentru atitudinile, faptele și vorbele sale, pentru realizări și eșecuri.

Munca

Fiecare angajat și elev al Liceului LOGOS trebuie să desfășoare o muncă de calitate, individual și în echipă, urmărind excelența în tot ceea ce face.

IV. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității.
2. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare.
3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate.
4. Dezvoltarea CDȘ-urilor, a programelor educative școlare în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale.
5. Optimizarea relației școală-comunitate, îmbunătățirea relației școală-părinți și promovarea imaginii școlii în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.
6. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea bunăstării elevilor

V. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

- A. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice
- B. Dezvoltare curriculară
- C. Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative.
- D. Eficientizarea activității comisiilor la nivel de școală
- E. Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare
- F. Dezvoltarea resurselor umane
- G. Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate
- H. Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional
- I. Integrarea CDI în activitatea de formare a cadrelor didactice
- J. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- K. Asigurarea materialelor necesare pentru școală
- L. Diversificarea surselor de finanțare pentru școală
- M. Întreținerea site-ului școlii
- N. Dezvoltarea relațiilor comunitare
- O. Parteneriat strategic cu familia și Consiliul Local
- P. Eficientizarea activității CEAC din școală
- Q. Elaborarea documentelor sistemului de management al calității

PLANURILE OPERAȚIONALE

1. Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității.

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității.	- Financiare și materiale - Umane: cadre didactice care dovedesc profesionalism și disponibilitate - Informaționale: regulamente, ghiduri - Autoritate și putere: decizii interne	conducerea școlii 2025-2029	Documente manageriale și strategii de lucru elaborate pentru fiecare segment (management, resurse umane, arii curriculare, comisii tehnice, CEAC, Comisia de Control Intern).
Crearea condițiilor pentru realizarea descentralizării învățământului	- Financiare și materiale: bugetul central și resurse extrabugetare - Umane: echipa managerială - Informaționale: legislație, ghiduri, reglementări - Proiectul planului de încadrare cu personal - Autoritate și putere: - ISJ Timiș, autoritățile locale, sindicat, consiliul de administrație	conducerea școlii, C.A. Timp: 2025-2029	-Acoperire 100% cu cadre didactice înalt calificate

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Dezvoltarea climatului 30ropria30ile pentru asigurarea calității în educație	-Financiare și materiale: resurse poprii, echipamente, fișe de evaluare -Umane: comisia de asigurare a calității -Informaționale: legislație, ghiduri, rapoarte -Autoritate și putere: ARACIP	C.E.A.C. Timp: 2025-2026	-Obținerea (anual) a calificativului "Foarte bine" la evaluările interne -Raportul anual de evaluare a calității-calificativ bine/foarte Bine -Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager și echipa didactică, dintre profesori-elevi. -Constituirea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate.
Dezvoltarea sistemului de elaborare și aplicare a procedurilor	-Financiare și materiale: -resurse poprii, echipamente, logistica, costuri, tipărire Umane: -CEAC, responsabili compartmente, comisia de curriculum, comisii de lucru. -Informaționale: legislație, ghiduri, rapoarte, indicatori -Autoritate și putere: ARACIP	conducerea școlii, CEAC, responsabili compartimente, Timp: 2025-2029	- Proceduri aprobate pentru toate compartimentele -Cresterea calității activității, obținerea calificativului foarte bine privind managementului educației

2. Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice dezvoltarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare.

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	-conducerea școlii -oferta de la CCD, ONG, universități -chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare -centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Timp: la începutul fiecărui an școlar	- Dezbateri în consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii - Timp: conform calendarului mișcării personalului didactic	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	- ofertele CCD, ONG, Universitatea de Vest, debateri tematicale ale Consiliului profesoral - Metodologii de înscriere la gradele didactice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către bibliotecă școlii de lucrări	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Consiliul de administrație - Timp: 2025-2029	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întruniri tematice la nivel de catedră - Întâlniri tematice semestriale la nivel de județ - înscrieri ale cadrelor didactice la concursul pentru obținerea gradelor didactice

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
	științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin internet		
Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodică-științifică, participare programe de învățare pe platforme educaționale online	- personalul școlii - calendare de desfășurare a activităților de perfecționare - registre de procese verbal - programe - proiecte	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare	- Planul managerial ale Comisiei de curriculum care conține modalități de dezvoltare profesională pentru fiecare semestru - cadrele didactice - adevărinite participare programe de învățare pe platforme educaționale online
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - leadership	- Consiliul de administrație - Comisia de curriculum - Conducerea școlii - Timp: permanent	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense

3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate.

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	- scrisoarea de intenție a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii	- conducerea școlii 2025-2029	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare

	- baza materială existentă	Timp: la începutul fiecărui an școlar	- Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Identificarea unor surse de finanțare în vederea construirii unei săli de sport	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinți - Primăria Timișoara	- conducerea școlii Timp: 2025-2026	- Listarea posibilelor surse de finanțare - sală de sport
Încheierea de contracte de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație - contabilitatea	- conducerea școlii - contabil Timp: 2025-2029	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 30 %
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul elevilor - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Consiliul reprezentativ al părinților - Consiliul elevilor Timp: permanent	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

4. Dezvoltarea CDȘ-urilor, a programelor educative școlare în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale.

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților	- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Comisia pentru curriculum	- Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
	- alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDȘ	-Timp: iunie 2026	
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDȘ	-profesori și învățători -spații și dotări materiale existente -reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDȘ	- Comisia pentru curriculum - conducerea școlii - profesori, învățători Timp: 2025-2026	-Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	-cadre didactice -baza materială -cursuri de perfecționare oferite de CCD, ONG, Universitatea de Vest etc.	- Comisia pentru curriculum - conducerea școlii, profesori, învățători Timp: 2025-2026	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	- cadre didactice - baza materială	- conducerea școlii - Comisia pentru curriculum Timp: 2025-2026	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin patru opționale

5. Optimizarea relației școală–comunitate, îmbunătățirea relației școală–părinți și promovarea imaginii școlii în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Identificarea potențialilor instituții partenere	- biserica, poliția, primăria, ONG-uri, instituții culturale și educative etc.	-Comisia de promovare a imaginii școlii -cadrele didactice -părinții Timp: permanent	-Centralizarea potențialilor parteneri -Întruniri ale Comisiei pentru promovarea imaginii școlii
Realizarea unei bune colaborări între părinți și școala	- resurse proprii, echipamente IT, săli de clasă - părinți, cadre didactice, elevi - regulamente, metodologii, suport de curs -regulamente interne, consiliul reprezentativ al părinților, -contractul educațional	-Director, Președintele consiliului reprezentativ al părinților Timp: permanent -director adjunct Termen: începutul anului școlar pentru clasele de început de ciclu și pentru cei noi transferați	-50 % din nr. total de părinți se implică în activitățile școlii -Reducerea absenteismului cu 40% -creșterea rezultatelor la învățătură a elevilor -dosarul cu contractele educaționale semnate de părinți și elevi
Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate	-resurse proprii, echipamente IT, săli de clasă, costurile generate de desfășurarea festivităților, sponsori -cadre didactice, elevi -regulamente, metodologii	Director, Director adjunct Responsabilul cu programe și proiecte educaționale Timp: 2025-2029	-nr. de participări la târgurile de oferta educațională”Târgul liceelor” - organizarea Zilelor Liceului Logos -tipărirea și distribuirea de broșuri informative -nr. de programe si proiecte care să

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Extinderea colaborării cu alte școli din țară și străinătate prin participarea la proiecte interne și internaționale	-Financiare și materiale: buget agenția națională -cadre didactice, elevi -metodologii, regulamente, Internet -inspectorat, agenția	Responsabilul cu programe și proiecte educaționale Timp: 2025-2029	cuprindă toate laturile educative -site-ul școlii actualizat - realizarea a minim 4 proiecte naționale și 2 internaționale

6. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea bunăstării elevilor

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării elevilor din grupurile dezavantajate, elevilor cu CES, și accesarea resurselor educaționale europene Stabilirea unui program ameliorativ care să cuprindă măsuri realiste de satisfacere a nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, elevilor cu CES	Persoane resursă Dosarul comisiei și existența PEI și PSI Resurse de expertiză	-Comisia de curriculum -Comisia pentru elevii cu CES Timp: începutul anului școlar permanent	Existența bazei de date pentru elevi cu CES și pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor Existența programului ameliorativ
Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării	Calculator conectat la internet, consumabile,	Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare	Existența materialelor informative și a bazei de date

Obiective	Resurse	Responsabilități(termene)	Indicatori de performanță
dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă	Anual	
Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă	Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare Internaționale Directorul Comisia diriginților Consiliile claselor Anual	Cresterea cu 50% a numărului elevilor implicați în schimburi de experiență Existența unei baze de resurse informaționale

PLAN ANUAL DE DEZVOLTARE

2025-2026

Obiective specifice	Activități specifice	Resurse umane/materiale	Responsabil/termen	Indicatori de performanță
1. Asigurarea școlii cu personal didactic competent, care să corespundă standardelor școlii și cerințelor statutului personalului didactic, 100% calificat	- se va completa corpul profesoral necesar de cadre didactice - Cadrele didactice vor fi selectate, prin acordarea avizului culturii, pe bază de concurs, organizat de MEC și în școală. - În selectarea cadrelor didactice se va ține cont de: • Pregătirea de specialitate și psiho-pedagogică • Politicile școlii referitoare la angajarea cadrelor didactice • Nevoile concrete ale școlii	- Spațiile destinate derulării activităților de instruire și predare-învățare - Baza tehnico-materială a școlii: laboratoare, bibliotecă, echipamente și mijloace IT, aparatură audio-video, table SMART, laptopuri - Fondurile de la bugetul de stat - Taxele de școlarizare	- Directorul școlii - Responsabilul comisiei pentru curriculum Termen: septembrie 2025	- acoperirea 100% a catedrelor și orelor cu personal didactic calificat

Obiective specifice	Activități specifice	Resurse umane/materiale	Responsabil/termen	Indicatori de performanță
2. Implementarea programelor de formare continuă a personalului didactic din școală.	- se va definitiva oferta de formare a școlii care va fi apoi prezentată personalului - la începutul anului școlar se va organiza o sesiune de formare privind întocmirea planificărilor, folosirea platformelor educaționale - înscrierea la cursuri de pregătire și formare organizate de CCD Timiș, Univ. De Vest, ONG-uri	-Baza tehnico-materială a școlii: laboratoare, bibliotecă, echipamente și mijloace IT, aparatură audio-video -Fondurile de la bugetul de stat - fonduri europene	-Directorul școlii -Responsabilul Comisiei de perfecționare din școală -responsabilul comisiei pentru curriculum - Termen: pe tot parcursul anului școlar	70% din cadrele didactice vor participa la programe de pregătire profesională, conferințe, simpozioane, cercuri de dezbateri etc. - Folosirea platformelor educaționale de către toate cadrele didactice și elevii școlii.
3. Derularea în condiții optime a procesului de învățământ avându-se în vedere formarea academică și a deprinderilor de studiu și muncă intelectuală, formarea	- va presupune: -Planificarea și proiectarea lecțiilor în conformitate cu cerințele programelor și a standardelor școlii -Pregătirea riguroasă a lecțiilor pentru predarea	- Spațiile destinate derulării activităților de instruire și predare-învățare -Baza tehnico-materială a școlii: laboratoare, bibliotecă, echipamente și	-Echipa managerială -Diriginții, învățătorii și educatoarele -Cadrele didactice - Termen: pe tot parcursul anului școlar	-creșterea promovabilității elevilor la sfârșitul anului școlar - creșterea cu 10% a elevilor cu medii peste 6,50 -scăderea cu 70% a absențelor nemotivate

Obiective specifice	Activități specifice	Resurse umane/materiale	Responsabil/termen	Indicatori de performanță
caracterului și stimularea creativității elevilor.	- interactivă pe platforma online -Asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea optimă a procesului de învățământ -Asistențe la ore -Interasistențe -Leții deschise și demonstrative -Activități extracurriculare diverse care să completeze transmiterea de cunoștințe cu aplicații practice și experimente -Ore de consultații pentru elevii capabili de performanță, dar și pentru cei cu un ritm mai lent la învățură	- mijloace IT, aparatură audio-video -Fondurile de la bugetul de stat		
4.Pregătirea elevilor pentru olimpiadele, concursurile școlare și pentru examenele	-Realizarea unei predări transdisciplinare și interdisciplinare ale curriculumului prin	-Spațiile destinate derulării activităților de instruire și predare-învățare	-Echipa managerială -șefii comisiilor metodice -cadrele didactice	-creșterea promovabilității elevilor la examenele de sfârșit de ciclu

Obiective specifice	Activități specifice	Resurse umane/materiale	Responsabil/termen	Indicatori de performanță
naționale: evaluarea națională și bacalaureat.	explicarea utilității practice a conținuturilor -Utilizarea metodelor activ-participative -Utilizarea TIC în procesul de predare -Ore de pregătire pentru elevii capabili de performanță dar și pentru cei cu un ritm mai lent la învățătură	-Baza tehnico-materială a școlii: laboratoare, bibliotecă, echipamente și mijloace IT, aparatură audio-video, table SMART	Termen: pe tot parcursul anului școlar	-creșterea numărului de participanți la concursuri și olimpiadele pe discipline
5.Promovarea școlii în comunitate în ideea realizării cifrei de școlarizare.	Presupune o campanie de promovare a școlii ce va consta în: -Mediatizarea școlii în alte școli din oraș prin prezentări on line, activități comune și participarea la Târgul liceelor -Organizarea <i>Zilelor Școlii Logos</i> -Materiale de publicitate: filmul școlii, pliantul de	-baza materială a școlii -echipamentele IT ale școlii -cabinetele școlii -laboratoarele școlii -donațiile obținute -taxele școlare -sponsorii școlii -voluntariat din partea părinților și elevilor	-Echipa managerială - Comisia de promovare a imaginii școlii -Diriginții, învățătorii și educatoarele -Cadrele didactice Termen: pe tot parcursul anului școlar	- Cresterea nr. de elevi înscriși cu 10 % -Participarea a 50% din părinți la viața școlii

Obiective specifice	Activități specifice	Resurse umane/materiale	Responsabil/termen	Indicatori de performanță
6.Dezvoltarea relației școală-familie.	prezentare, pagina web, cartea anului - Încheierea Contractului educațional pentru clasele de început de ciclu și a actului adițional la contract pentru clasele celelalte, după caz, cu obligații reciproce; - Participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală. - Desfășurarea unor activități de educație rutieră și civică a elevilor și a părinților în colaborare cu Poliția rutieră și de proximitate. - Participarea părinților la programe de formare, lectorate, dezbateri pe teme educaționale.	- Contractul educațional - Act adițional la contractul educațional - Cadre didactice, părinți, Poliția - Legislația în vigoare - Formatori din școală - Tabel de monitorizare a absențelor - Resurse extrabugetare, sponsorizări, donații. - Resurse proprii	- Echipa managerială - Consilierul educativ al școlii - Responsabilul Comisiei de monitorizare a absențelor elevilor - Învățători și diriginți Termen: pe tot parcursul anului școlar	- arhiva cu contractele și actele adiționale - Participarea a 50% din părinți la viața școlii - reducerea actelor de indisciplină în rândul elevilor cu 20 % - reducerea absențelor nemotivate cu 10 %

Obiective specifice	Activități specifice	Resurse umane/materiale	Responsabil/termen	Indicatori de performanță
	- Monitorizarea cazurilor cu risc de absenteism la fiecare clasă și întărirea comunicării cu părinții elevilor			
7. Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și alte instituții	- Derularea unor programe educative în parteneriat cu ONG-uri, instituții de cultură etc. - Încheierea unui parteneriat de colaborare între școala noastră și alte școli	- Broșuri, pliante, panouri, postere - Părinți, elevi, cadre didactice	- Echipa managerială - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Termen: pe tot parcursul anului școlar	- 3 - 4 proiecte anual - 10 activități comune

V. STUDIU DE FEZABILITATE

Condiții de reușită

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi evaluat pe parcursul derulării lui, la finalul fiecărui an școlar și la sfârșit de ciclu de către consiliul de administrație, CEAC, evaluatori externi. Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de atingere a obiectivelor și, dacă este necesar, se vor propune planuri de îmbunătățire.

Responsabilități:

- Echipa managerială vizează obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate; în colaborare cu profesorii diriginți și responsabilul pentru proiecte și programe educative, abordează aspectele de educație din școală, monitorizează activitățile extrașcolare și extracurriculare, inițierea de proiecte noi și derularea celor existente.
- Echipa managerială adoptă decizii în urma evaluării pentru reglarea sistemului.

Instrumente de evaluare:

- chestionare de satisfacție
- rezultate materiale ale aplicării proiectului
- fișe și rapoarte de autoevaluare

Aspecte monitorizate:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- respectarea etapelor propuse prin proiect;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese.

Impactul și rezultate scontate

Principală preocupare în evaluarea PDI va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevi, părinți, cadre didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte.

Se va urmări motivarea părinților în implicarea problemelor școlii și colaborarea cu organizațiile nonguvernamentale în realizarea de proiecte. Astfel, se vor obține rezultate bune și oportunități pentru o dezvoltare multiplă a elevilor.



Programul de studii al liceului nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe.

Liceul nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat la informatică (doar clasele cu profil matematică-informatică).

Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg.

De asemenea, absolvenții noștri pot alege să urmeze tot în cadrul liceului, școala postliceală sanitară de trei ani, iar la sfârșitul acestora și în urma susținerii unui examen de certificare ei obțin calificarea de asistent medical generalist. Date fiind cerințele de pe piața muncii marea majoritate dintre ei au perspective largi de angajare și îi regăsim atât în spitale din țară cât și din străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opțiunile oferite de liceul nostru - absolvenții noștri părăsesc liceul și cu o educație spirituală puternică care îi va ajuta în relațiile cu familia, prietenii sau comunitatea din care fac parte.

Astfel, absolvenții noștri își dezvoltă pe parcursul celor doisprezece ani de studiu o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă. În comparație cu absolvenții altor licee vocaționale, elevii noștri își dezvoltă latura spirituală, trăirea comuniunii cu Dumnezeu și formarea personalității, își modelează comportamentul și își formează principii de viață concrete, corecte și eficiente.

Rezultate scontate:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- 70% din numărul elevilor sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- 0% elevi cu abandon școlar;
- Toate activitățile unității de învățământ sunt monitorizate și înregistrate periodic.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți, dar și prin urmărirea rezultatelor educaționale și evaluarea calităților morale ale elevilor absolvenți.